



# PLA DE *convivència*



**FECIB**  
**Col·legi Beata Francinaina Cirer**  
**Inca**

## PLA DE CONVIVÈNCIA 2026

Actualització amb les aportacions del PEDIC

Projecte Educatiu Integral i Competencial - FECIB

Curs 2025-2026

Elaborat per la Comissió de Convivència i Benestar

## 1. PRESENTACIÓ I MARC CONCEPTUAL

Aquest Pla de Convivència del Col·legi Beata Francinaina Cirer actualitza el document anterior en el marc del curs 2025–2026. La revisió integra de manera coherent les aportacions del Projecte Educatiu Integral i Competencial (PEDIC) de FECIB.

El PEDIC ofereix un marc pedagògic basat en l'humanisme cristià i situa la persona al centre de l'acció educativa. Des d'aquesta perspectiva integral, les dimensions de Convivència, Ètico-Moral i Emocional vertebraren els objectius, les actuacions i el seguiment d'aquest pla.

A més, el document s'alinea amb el marc normatiu vigent i amb les orientacions educatives actuals en matèria de coeducació, diversitat, benestar emocional i protocols específics de prevenció i actuació.

## 2. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE

### 2.1 Ubicació i entorn

El Col·legi Beata Francinaina Cirer està ubicat a la barriada de Crist Rei, a la zona perifèrica d'Inca. L'entorn combina una trama urbana més antiga amb una altra de nova construcció, marcada per la mobilitat laboral i per l'arribada de població procedent d'altres territoris. El centre disposa de recursos propers de salut, serveis socials, EOEI, CPR i serveis de protecció de menors.

### 2.2 Característiques de l'alumnat

La comunitat educativa és diversa i compta amb un percentatge creixent d'alumnat d'origen estranger, al voltant del 30%, procedent tant de la península com de fora de l'Estat. El nivell sociocultural és mitjà-baix i hi conviuen perfils familiars molt diferents. Aproximadament el 40% de l'alumnat participa en programes d'integració o de compensació educativa.

Des del PEDIC, el centre es compromet a reconèixer cada infant i jove com una persona única, amb múltiples dimensions en desenvolupament, i a oferir respostes educatives personalitzades, inclusives i coherents amb el perfil de sortida establert per FECIB.

### 2.3 Característiques de l'equip docent

El centre compta amb 20 docents, amb el suport d'una Orientadora, una ATE i personal no docent. Es tracta d'un equip implicat i amb capacitat d'iniciativa. El treball en equip és un dels pilars de la resposta educativa i convivencial del centre.

### 2.4 Característiques dels espais

El centre disposa d'una línia per curs distribuïda en tres plantes. La sala de reunions funciona com a espai de la Comissió de Convivència, de l'equip de suport i de les trobades de coordinació amb agents externs.

## 2.5 Diagnòstic de la convivència

La convivència general és bona. El conflicte s'entén com una oportunitat d'aprenentatge i de creixement, i no com un fet necessàriament negatiu. Els principals incidents detectats són:

- Disrupció a l'aula: parlar fora de torn, interrupcions i desobediència educativa.
- Distracció i manca d'atenció.
- Oblit recurrent del material.
- Pèrdua de respecte entre iguals en els temps d'esbarjo.
- Absentisme puntual.

Entre les causes més habituals hi ha la manca de motivació, la impulsivitat, la necessitat de cridar l'atenció i la feblesa de referents d'autoritat. El PEDIC ens convida a reforçar especialment la Dimensió Emocional i la Dimensió Ètico-Moral des de les primeres etapes educatives.

## 2.6 Igualtat, diversitat de gènere i coeducació

El centre revisa anualment les situacions de desigualtat entre gèneres i desenvolupa una acció coeducativa activa. La Dimensió Afectivo-Sexual del PEDIC aporta el marc pedagògic per abordar la identitat de gènere, l'orientació sexual i la prevenció de la violència masclista amb respecte, naturalitat i rigor educatiu.

## 2.7 Relació amb les famílies i agents externs

El centre manté vincles regulars amb treballadores socials, educadora de carrer, mediadora intercultural, IBAS, USMIJ, Servei de Protecció de Menors, SIF, PROBENS, Creu Roja, Llar Es Raiguer i NOUSIS. La coordinació en xarxa és clau, i de cada reunió se'n deixa constància en acta.

### 3. FONAMENTACIÓ PEDAGÒGICA: APORTACIONS DEL PEDIC

El PEDIC (Projecte Educatiu Integral i Competencial) de FECIB constitueix el document de referència que sosté el Projecte Educatiu Institucional dels centres de la Fundació. El Pla de Convivència s'hi emmarca i integra les dimensions i competències de manera transversal.

#### 3.1 Les 7 dimensions educatives del PEDIC

El PEDIC fonamenta l'educació en set dimensions que afavoreixen el creixement integral de la persona i incideixen directament o indirectament en la convivència escolar.

Dimensió	Aportació a la convivència
Dimensió espiritual	Afaveix el sentit, el perdó, la gratitud, la compassió i la humilitat, actituds fonamentals per convida i créixer en comunitat.
Dimensió ètico-moral	Promou decisions lliures, responsables i autònomes, així com la justícia, l'honestat, la solidaritat i el respecte als drets i deures.
Dimensió de sentit crític	Educació per pensar amb criteri, dialogar amb respecte, argumentar i reconèixer la validesa de les idees dels altres.
Dimensió emocional	Treballa la identificació i la gestió de les emocions, l'empatia, l'assertivitat i la tolerància a la frustració.
Dimensió afectivo-sexual	Acompanya el desenvolupament de la identitat, les relacions sanes, la intimitat i la prevenció d'abusos i violències.
Dimensió de convivència	És la dimensió nuclear d'aquest pla: normes de cortesia, habilitats socials, resolució de conflictes, assertivitat i ús responsable de les xarxes.
Dimensió eco-social	Impulsa la responsabilitat social i ambiental, el compromís

solidari i la participació cívica activa.

### 3.2 Perfils de sortida de la dimensió de convivència

A continuació es presenta, per etapa educativa, el perfil de sortida de la Dimensió de Convivència que estableix el PEDIC. Aquests perfils orienten les actuacions de tutoria i l'acció educativa de tot el claustre.

Infantil (3-6)	Primària (6-9)	Primària (10-12)	ESO/FPB (13-16)	Batxillerat/FP (17-18)
Assumeix que no és l'únic. S'integra al grup. Aprèn a demanar i donar ajuda. Resol conflictes senzills. Reconeix la interculturalitat com una riquesa.	Respecta les persones més enllà del seu rol. Practica normes de cortesia. Reconeix i evita l'assetjament. Viu l'amistat.	Gestiona conflictes. Estableix relacions sanes. És capaç de perdonar i demanar perdó. Diu "no" davant situacions de risc.	Utilitza estratègies de resolució de conflictes. És assertiu. Fa un ús responsable de les xarxes socials. Té habilitats socials amb iguals i adults.	Té habilitats socials consolidades. S'adapta i canvia d'opinió des del diàleg. Desenvolupa l'ètica de tenir cura dels altres.

## 4. OBJECTIUS DEL PLA

Els objectius del Pla de Convivència integren la millora de la convivència amb les dimensions i competències del PEDIC.

Codi	Objectiu
OBJ 1	Promoure actuacions que fomentin la convivència i impliquin tota la comunitat educativa, en línia amb les dimensions Emocional, Ètico-Moral i de Convivència del PEDIC.
OBJ 2	Aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat, especialment el d'incorporació tardana, en un marc d'acollida de la diversitat.
OBJ 3	Promoure la gestió emocional positiva com a eina de benestar i de prevenció de conflictes, seguint el perfil de sortida de la Dimensió Emocional per etapa.
OBJ 4	Potenciar la participació de les famílies com a agents educatius complementaris, en coordinació amb el Programa d'Educació Afectivo-Sexual de FECIB.
OBJ 5	Impulsar relacions positives entre tots els membres de la comunitat educativa mitjançant canals de comunicació fluids i espais de coordinació regulars.
OBJ 6	Prevenir els conflictes i gestionar-los positivament amb mediació, treball cooperatiu i diàleg, en coherència amb la Dimensió de Sentit Crític del PEDIC.
OBJ 7	Prevenir la violència per raó de gènere i sexe, treballant la coeducació i el respecte a la diversitat sexual.
OBJ 8	Reduir l'absentisme escolar mitjançant un seguiment mensual coordinat entre tutors, equip directiu, equip de suport i agents externs.
OBJ 9	Donar resposta immediata a situacions d'intimidació i assetjament entre

	iguals, inclòs el ciberassetjament, activant els protocols establerts.
OBJ 10	Promoure la salut física, mental i el benestar emocional de tota la comunitat educativa com a base d'una convivència saludable.

## 5. MESURES DE PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I EL BENESTAR

### 5.1 Actuacions preventives i de promoció

El centre articula les actuacions preventives en diferents àmbits complementaris:

- Tutories i assemblees de delegats: espais de referència per treballar les dimensions del PEDIC, la gestió emocional, les habilitats socials, el sentit crític i la convivència.
- Programes d'habilitats socials i educació emocional: aplicats per cicles i vinculats al perfil de sortida de la Dimensió Emocional.
- Treball cooperatiu i mediació: el treball cooperatiu es consolida com a estratègia metodològica de prevenció. Quan cal, s'activen processos de mediació entre iguals.
- Coeducació i prevenció de les violències masclistes: es treballen identitat de gènere, estereotips, relacions tòxiques i prevenció de l'abús de manera transversal.
- Salut i benestar físic i emocional: es promouen hàbits saludables, benestar emocional i prevenció de conductes addictives.
- Acollida intercultural i lingüística: el centre compta amb suport municipal de mediació intercultural per afavorir la integració de l'alumnat nouvingut.

### 5.2 Tècniques davant conductes disruptives

Davant conductes disruptives, el centre aplica una resposta progressiva i educativa:

- Xerrada individual: diàleg per comprendre els efectes de la conducta i reconduir-la.
- Conseqüències naturals i lògiques: l'alumnat assumeix l'impacte de les seves accions.
- Racó de reflexió: espai breu i neutre per recuperar la calma.
- Retirada temporal d'activitats de recompensa.
- Sistema de punts per a dificultats de conducta sostingudes.
- Pla d'actuació individual: objectius de conducta, temporalització i persones implicades.

## 6. TRACTAMENT I GESTIÓ DELS CONFLICTES

### 6.1 Criteris generals

L'aplicació de mesures correctores té sempre en compte l'edat i la situació personal, familiar i social de l'alumne, així com el caràcter educatiu i recuperador de la correcció. Les mesures han de ser proporcionals i orientades a la reparació i a la millora.

### 6.2 Tipologia de faltes i mesures correctores

Les alteracions de la convivència es classifiquen, d'acord amb l'RRI, en falta lleu, falta menys greu i falta greu.

Targeta	Descripció i procediment
Targeta blanca	Falta lleu. El professor l'emet i l'alumne la porta a casa perquè la signin els pares o tutors. El tutor registra l'incident. Tres targetes blanques generen una targeta groga.
Targeta groga	Falta menys greu. El tutor la signa. Els pares o tutors han de lliurar-la personalment en un termini de 3 dies lectius. Dues targetes grogues en un mateix curs constitueixen falta greu.
Targeta vermella	Falta greu. L'emet l'equip directiu. S'apliquen les mesures previstes a l'article 16.3.h de l'RRI i es convoca obligatòriament la família.

## 7. PROTOCOLS D'ACTUACIÓ

### 7.1 Protocol d'assetjament i ciberassetjament escolar

Qualsevol membre de la comunitat educativa que tingui coneixement o sospita d'una situació de violència o assetjament l'ha de comunicar al tutor o tutora, a l'equip de suport o a l'equip directiu.

- Fase 1. Actuacions immediates: recollida d'informació amb confidencialitat, valoració inicial i mesures de suport directe a l'alumne afectat.
- Fase 2. Actuacions posteriors: obertura d'expedient, comunicació a les famílies, pla de protecció i suport per a la víctima, pla d'intervenció per a l'agressor i treball amb el grup classe.

### 7.2 Protocol de prevenció de les violències masclistes

En coherència amb la Dimensió Afectivo-Sexual del PEDIC, el centre aplica el protocol autonòmic de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes. El procés inclou la detecció de senyals d'alerta, la comunicació interna, la intervenció amb la víctima i la coordinació amb serveis externs.

### 7.3 Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans

El centre garanteix un entorn segur per a l'alumnat trans o en procés de descoberta de la seva identitat de gènere, seguint el protocol autonòmic d'acompanyament i d'acord amb el respecte a la dignitat de la persona propi de l'humanisme cristià.

### 7.4 Protocol d'actuació en cas de risc autolític

El centre aplica el protocol autonòmic de detecció i actuació davant el risc autolític, amb intervenció coordinada de l'equip directiu, l'equip de suport, l'EOEP, la família i la USMIJ. La Dimensió Emocional del PEDIC ofereix el marc preventiu per al treball continuat del benestar emocional a l'aula.

## 8. NORMES BÀSIQUES DE COMPORTAMENT

Les normes de convivència es treballen a l'inici de curs a cada aula. El seu compliment es vincula als perfils de sortida de la Dimensió Ètico-Moral i de Convivència del PEDIC.

- Saludar i correspondre a la salutació.
- Atendre i obeir les instruccions del professorat amb respecte i educació.
- Mantenir una actitud de respecte cap a totes les persones del centre.
- Ser solidaris i col·laborar amb companys i mestres.
- Fomentar el diàleg com a via habitual de comunicació.
- Mantenir els espais nets i tenir cura del material propi i comú.
- No cridar, xiular ni córrer pels passadissos.
- Respectar els horaris del centre.
- Les agressions físiques o verbals tindran una resposta especialment severa.
- Fer un ús responsable dels dispositius digitals i de les xarxes socials.

## 9. PROPOSTES DE FORMACIÓ

La formació és clau per garantir la coherència entre el Pla de Convivència i el PEDIC. Es preveuen les actuacions següents:

Col·lectiu	Formació prevista
Equip docent	Jornada PEDIC sobre dimensions i perfils de sortida aplicats a l'acció tutorial. Gestió emocional a l'aula. Prevenció i detecció de l'assetjament.
Equip de suport	Formació específica en mediació escolar i en l'aplicació dels protocols autonòmics (assetjament, violència masclista i risc autolític).
Famílies	Sessions d'orientació sobre gestió positiva del conflicte, educació emocional a la llar, ús responsable de les TIC i acompanyament en l'educació afectivo-sexual.
Alumnat	Taller anual de convivència per a representants de l'alumnat i formació en habilitats de mediació per a alumnes de 3r cicle.

## 10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

### 10.1 Indicadors d'avaluació

El Pla de Convivència s'avalua trimestralment per la Comissió de Convivència i Benestar i anualment pel Consell Escolar. Els principals indicadors són:

- Nombre i tipologia de targetes emeses per trimestre.
- Nombre d'incidents registrats (assetjament, ciberassetjament, violència).
- Taxa d'absentisme mensual.
- Nombre de reunions en xarxa amb agents externs i acords assolits.
- Valoració dels programes d'HHSS i educació emocional desenvolupats a cada aula.
- Grau d'assoliment dels perfils de sortida PEDIC per dimensió i etapa.
- Satisfacció de les famílies mitjançant enquesta anual.

### 10.2 Revisió del pla

La Comissió de Convivència i Benestar revisarà aquest pla, com a mínim, cada quatre anys i sempre que hi hagi canvis normatius o transformacions rellevants en el context del centre. La Memòria Anual inclourà un apartat específic d'avaluació del Pla de Convivència, d'acord amb les exigències de la LOMLOE i del marc autonòmic vigent.

*«Educar la dimensió de convivència significa acompanyar cada persona en el descobriment dels seus drets i deures com a membre d'una comunitat.»*