



PLA DIGITAL DE CENTRE



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



CONSELLERIA
D'EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
PROFESIONAL

Contents

1. INTRODUCCIÓ.....	5
1.1. Descripció i contextualització del centre	5
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	7
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL.....	8
3.1. Anàlisi del SELFIE.....	8
A. Lideratge	9
B. Col·laboració i xarxes	9
C. Infraestructura i equips	9
D. Desenvolupament professional continu	10
E. Pedagogia: suports i recursos	11
F. Pedagogia: implementació a l'aula.....	12
G. Pràctiques d'avaluació	12
H. Competències digitals de l'alumnat	13
Factors que limiten l'ús de les tecnologies	13
Factors negatius per a l'aprenentatge híbrid	14
Factors positius per a l'aprenentatge híbrid	14
Utilitat de les activitats de DPC	15
Seguretat en utilitzar la tecnologia	15
Percentatge de temps i adopció de la tecnologia	15
Ús de la tecnologia per part dels alumnes	15
Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola.....	15
Coneixement tècnic de l'alumnat	16
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	16
4. PLA D'ACCIÓ	18
4.1. Línies estratègiques d'actuació	18
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança (dimensió organitzativa).....	18
4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica).....	19
4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	19
4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	20
4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica).....	20
4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)	21
4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)	21
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA.....	23
6. AVALUACIÓ	24

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	24
7. ANNEX	29
7.1. Taules de resum d'actuacions	29

DADES DEL CENTRE			
Centre	CC Beata Francinaina Cirer	Codi	07001541
Adreça	Carrer de Santiago Rusiñol, 217		
Correu	centre@beatafcirer.fecib.net		

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT			
Aprovat per	Claustre	Data	27/06/2025
Aprovat per	Consell Escolar	Data	30/06/2025
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
Versió 0	30/03/2023		No
Versió 1	07/06/2024	Avaluació de les actuacions i actualització a partir de les propostes de millora de la v0	No
Versió 2	06/06/2025	Avaluació de les actuacions i actualització a partir de les propostes de millora de la v1	Sí

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.

1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	https://beatafcirer.fecib.net/documentacio-oficial

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l'equip directiu	4
	Nombre total de docents	20
	Nombre total d'alumnes	203

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil	61	5	Ed. Primària	142	15

INFRAESTRUCTURA
Nombre d'espais físics per a l'aprenentatge
15

Entorns virtuals per a l'aprenentatge (*Classroom, Teams, Moodle...*)

Classroom. En transició a Teams.

Infraestructura de xarxa i connectivitat

Connectivitat del centre

El centre disposa de connexió a Internet mitjançant fibra òptica, xarxa ethernet i cinc punts d'accés WiFi. La xarxa WiFi està diferenciada en dues connexions: una per a l'alumnat i una altra per al personal del centre.

Equipament d'aula

Les 3 aules d'infantil disposen d'ordinador portàtil i projector. Les 6 aules de primària disposen d'ordinador portàtil i panell digital. A més, hi ha 3 projectors portàtils i 3 làmpades-escàner.

Equipament docents

A més dels portàtils de les aules, alguns docents fan servir el seu dispositiu personal. La sala de professors disposa de dos ordinadors de sobretaula i d'una fotocopidora-impressora. Hi ha 3 aules de suport i les tres disposen d'ordinador portàtil i projector.

Equipament alumnat

Els alumnes no tenen dispositiu propi. Quan ho necessiten disposen de 30 chromebooks que empren majoritàriament (però no exclusivament) els alumnes de 5è i 6è de primària. A més, es disposa de 12 chromebooks cedits per la Conselleria destinats al servei de préstec per a famílies vulnerables.

Equipament de gestió i suport

El centre disposa d'un servidor i de tres ordinadors de sobretaula instal·lats als despatxos del director, la cap d'estudis i l'orientadora.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu			
Membre		Càrrec	Funció
	Miquel Miralles Gili	Responsable	Dinamitzador de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Roberto Fernández Legido	Coordinador TIC	Dinamitzador de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

El 2 de maig de 2022 l'Equip #CompDigEdu va analitzar l'informe SELFIE i va extreure les conclusions que s'exposen a la següent taula. El juny de 2025 l'Equip #CompDigEdu va revisar l'anàlisi i va concloure que, en vista que les condicions eren pràcticament idèntiques, no era necessari tornar a passar l'eina SELFIE per a redactar la present revisió del PDC i que es podien prendre com a model els resultats d'aquell informe. Si en el futur les condicions canvien substancialment, es farà com a proposta de millora passar novament l'eina SELFIE.

ANÀLISI INFORME SELFIE	
Data de realització: 2/5/2022	Dades de participació: 100 % Equip directiu 100 % Professorat 85 % Alumnat
Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	La mitjana global de totes les àrees i grups és de 3,57 damunt 5. Tot i que el resultat és clarament millorable, pensam que es tracta d'un punt de partida acceptable. No ens sorprèn gaire la puntuació perquè a grans trets coincideix amb la percepció que teníem abans de passar les enquestes. L'àrea que més destaca és la C, referent a infraestructura i equips, amb una mitjana total de 4,23 i sense oscil·lacions significatives entre grups: equip directiu (4,3), professorat (3,9) i alumnat (4,5). Una altra àrea destacable és la D, referent al desenvolupament professional continuat, amb un 3,9 de mitjana. Tant l'equip directiu com el professorat obté la mateixa puntuació, per la qual cosa coincideixen les percepcions. No obstant això, com es veurà més endavant, el DPC és un aspecte que cal millorar. L'àrea que presenta una puntuació més baixa és la G. Pràctiques d'avaluació, que només obté un 2,3 (equip

	directiu) i un 2,4 (docents). Sens dubte, es tracta d'una àrea on cal plantejar actuacions de millora. També destaca per la baixa puntuació l'àrea F. Pedagogia: implementació a l'aula, amb un 3,23 de mitjana global. Sorpren que la percepció de l'alumnat (3,6) sigui més positiva que la del professorat (3,2), i aquesta, que la de l'equip directiu (2,9). En termes generals, no es detecten discrepàncies notables entre grups, és a dir, tant l'equip directiu com els docents i els alumnes tenen una percepció global molt semblant, la qual cosa dona major coherència als resultats i són més fiables a l'hora de traçar un pla d'actuació.
Dels resultats de les àrees de forma individual	A. Lideratge Els quatre ítems d'aquesta àrea presenten uns resultats molt semblants i obtenen una puntuació mitjana de 3,67. L'únic ítem que mostra una major diferència entre el que pensen l'equip directiu (4) i el professorat (3,1) és el que fa referència a l'estratègia digital. Podria explicar-se per un d'aquests dos motius: 1) no s'ha comunicat l'estratègia digital adequadament als docents; 2) l'equip directiu n'és més conscient perquè l'ha elaborada. B. Col·laboració i xarxes Els tres ítems obtenen una puntuació mitjana de 3,5. No hi ha diferències importants entre grups, llevat de l'ítem B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia, que mostra discrepàncies entre el que pensen per un costat l'equip directiu i l'alumnat i per l'altre el professorat. També destaca la baixa puntuació obtinguda per l'ítem B1. Avaluació del progrés. Tal volta, les puntuacions d'ambdós ítems s'expliquen perquè els qüestionaris els han emplenat tots els docents del centre, mentre que, per part dels alumnes, només ho han fet els de 5è i 6è de primària, que sí són conscients del seu progrés i de l'ús que fan de la tecnologia. Potser seria necessari informar l'equip directiu i el claustre de les dinàmiques que es fan a l'aula amb els alumnes de 5è i 6è de primària. També es podria iniciar el debat i avaluar el progrés a cursos inferiors. C. Infraestructura i equips Aquesta àrea és la que ha obtingut millor puntuació. No hi ha divergències notables entre grups. Ens sorpren

	gratament la bona valoració que es fa de la infraestructura, perquè si bé som un centre que històricament ha comptat amb pocs recursos econòmics, sempre hem sabut treure el màxim profit d'allò que teníem i d'allò que podíem fer. Any rere any, hem anat fent les inversions necessàries per a tenir una infraestructura de qualitat. També es valora molt positivament la connexió a Internet —que fa uns anys era molt deficient—, l'assistència tècnica —comptam amb un coordinador TIC expert en la matèria i amb total disponibilitat— i la protecció de dades. Segons els resultats de l'avaluació, encara resta camí a fer per a reduir la bretxa digital. No obstant això, com s'analitza més endavant, sembla evident que les famílies han fet darrerament un important esforç econòmic per a adquirir dispositius digitals i connexió a internet de banda ampla. Finalment, cal dir que els espais físics es valoren amb una mitjana d'un 3,4. Hi ha aspectes que no tenen solució per limitacions físiques, tant de la forma de les aules com del nombre d'espais. D'altres, emperò, tenen encara marge de millora, com per exemple 1) la instal·lació de monitors interactius que substitueixin els projectors amb poca il·luminació i 2) que totes les aules disposin d'un portàtil per al professorat (3r i 4t de primària no en tenen, i el portàtil de 6è de primària s'ha espanyat aquest curs). D. Desenvolupament professional continu L'àrea obté una mitjana de 3,9 punts. No hi ha discrepàncies ressenyables entre grups. Els docents són conscients de la necessitat de formar-se en tecnologies digitals i per això des del curs 2020-2021 participen en les diverses activitats de formació que ofereix IBSTEAM. El que es valora més negativament (3,3) és l'intercanvi d'experiències entre docents. Ens sorprèn el resultat perquè pensàvem que el professorat era més conscient de l'intercanvi d'experiències que s'ha realitzat sobretot des de l'esclat de la pandèmia de COVID-19. Haurem de fer un esforç perquè els docents coneguin què fa tot el claustre a nivell de tecnologies digitals i compartir experiències. Així hi haurà un major enriquiment i repercutirà en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
--	--

	E. Pedagogia: suports i recursos L'àrea té una puntuació mitjana de 3,8. El professorat fa un recerca activa (4,6) de recursos educatius digitals en línia, tot i que la percepció que en té l'equip directiu no és tan optimista. El mateix passa amb l'ítem E2. Creació de recursos digitals, els docents són més optimistes (3,9) que l'equip directiu (3,3). Això ens dona a entendre que el professorat ha trobat que Internet és un repositori de recursos digitals molt important i que, a més a més, s'ha engrescat en la creació de material propi. No obstant això, aquesta informació no ha arribat a l'equip directiu, que no n'és tan conscient. Tal volta, aquesta disparitat de percepcions és la que explica el que hem ressenyat anteriorment en tractar l'ítem D3. Intercanvi d'experiències, és a dir, es realitzen moltes d'iniciatives, segurament de manera individual o en petit grup, però llavors no es traslladen a tot el claustre. Així doncs, cal fer un esforç per a promoure l'intercanvi d'experiències. Fins i tot, seria recomanable crear un repositori de centre. D'aquesta manera, tots els docents tendrien un accés ràpid a recursos que utilitzen companys seus i que han demostrat ésser eficaços en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Ens ha sorprès negativament el poc ús que els docents fan dels entorns virtuals d'aprenentatge (EVA), car un dels punts del Pla Digital de Centre estableix que cal emprar Classroom o Teams perquè els infants s'avesin a la utilització d'EVA. L'equip directiu (4,3) creia que es feien servir majoritàriament, però els docents (3,2) no l'empren tant com es pensava (o bé no identifiquen Classroom o Teams com a EVA). Aquesta disparitat d'opinions es relaciona amb l'ítem A1. Estratègia digital (equip directiu: 4; professorat: 3,1), és a dir, els docents no semblen tenir present l'estratègia digital. Sens dubte, és un punt feble que cal tractar a properes reunions de claustre. Finalment, cal destacar que tant l'equip directiu com el professorat utilitza (i és conscient que ho fa) tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu, com així ho posa de manifest l'ítem E4. Comunicació amb la comunitat educativa.
--	---

	F. Pedagogia: implementació a l'aula L'àrea té una puntuació mitjana de 3,1 i és, per tant, una de les més baixes de l'informe. Hi ha pràctica unanimitat entre grups (3,4) respecte a l'ús de les tecnologies digitals per a adaptar els mètodes d'ensenyament dels docents a les necessitats individuals dels alumnes. Tant l'equip directiu com els docents són conscients que no es fa un ús de les tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat (2,9). Quant a l'ítem F4. Inclusió de l'alumnat, sorprèn la puntuació tan dispar entre grups. Els alumnes reconeixen que participen més quan s'utilitza la tecnologia (4,2). En canvi, els docents (3,5) i l'equip directiu (3) consideren que les activitats d'aprenentatge digital que realitzen no motiven gaire l'alumnat. Després d'anys utilitzant tecnologies digitals, ens hem adonat que, quan es tracta de fer feina, al final l'alumnat és bastant indiferent respecte al mitjà utilitzat: una cosa és emprar l'ordinador per a allò que a l'alumne li fa ganes (bàsicament, oci) i una altra ben diferent és fer-lo servir per a realitzar tasques escolars. Encara que l'activitat sigui engrescadora i dins un entorn gamificat, la motivació de l'alumne davalla dràsticament quan percep que la finalitat és purament educativa. Un altre ítem amb puntuació mitjana molt baixa (2,9) i similar entre grups és el que fa referència a l'ús de les tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre alumnes: els docents utilitzen la tecnologia principalment com a recurs metodològic amb el grup-classe i els alumnes l'empren per a realitzar activitats individualment. No es fomenta l'aprenentatge col·laboratiu. En definitiva, hom té la sensació que la tecnologia substitueix o complementa el llibre i el quadern com a suport físic, però no és un mitjà d'aprenentatge en si mateixa. Més baixa encara ha estat la puntuació obtinguda (2,7) a l'ítem F6. Projectes interdisciplinaris. No existia l'hàbit de fer-ne analògicament, i les tecnologies digitals no han contribuït a engrescar-s'hi. G. Pràctiques d'avaluació
--	---

	Aquesta àrea, amb un 2,3 de mitjana, és sens dubte la que ha obtingut una puntuació més baixa. A més, l'opinió de l'equip directiu i dels docents és bastant similar. Els docents no utilitzen les tecnologies digitals per a avaluar les destreses dels alumnes, per a facilitar-los feedback, perquè reflexionin sobre el seu aprenentatge o perquè puguin fer observacions sobre els treballs dels seus companys. És evident que cal millorar molt aquest aspecte. Una manera podria ésser la introducció d'algunes de les eines aprovades per FECIB per a avaluar els alumnes al final d'una unitat didàctica i propiciar l'autoreflexió i l'observació. H. Competències digitals de l'alumnat La majoria dels ítems tenen una puntuació superior a 3; l'àrea té una mitjana de 3,4. Amb un 4,7, els alumnes són bastant conscients que utilitzen les tecnologies de forma segura i responsable; els docents (3,8) no opinen igual. Tal volta, el coordinador TIC no ha comunicat eficientment a la resta de docents que els alumnes de 5è i 6è de primària fan una formació en seguretat i netiqueta abans d'utilitzar els ordinadors. Cal millorar aspectes com ara el <i>fact checking</i>, el respecte pels drets d'autor i la creació de continguts digitals. En aquest darrer aspecte, cal assenyalar que els alumnes de 5è i 6è creen molt de contingut digital, però ni l'equip directiu ni els docents en són conscients, a pesar que els productes finals se solen compartir amb tota la comunitat educativa.
Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"	Factors que limiten l'ús de les tecnologies Tant l'equip directiu com els docents coincideixen en què la falta de pressupost i l'equipament digital insuficient afecten negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. Cal dir que, si bé és cert que en el passat era així, els darrers anys s'han fet inversions molt importants. Pensam que són altres els aspectes que limiten aquest procés: la formació digital dels docents, la formació digital dels alumnes (són nadius digitals quant a tecnologies relacionades amb l'oci) i, molt especialment, la formació digital de les famílies (no poden ajudar els seus fills).

	Alguns docents argumenten que no és tant la seva manca de formació digital com la falta de temps dins l'horari lectiu (tot i que realment no és una limitació, com reconeixen al punt següent). No obstant això, gairebé la meitat dels docents reconeixen que la seva formació digital és insuficient (l'equip directiu n'està convençut al 100%). Factors negatius per a l'aprenentatge híbrid Tant l'equip directiu com els docents pensen que l'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament per l'accés limitat dels alumnes a dispositius digitals. No obstant això, titularitat ha fet un esforç important perquè els alumnes de 5è i 6è disposin d'ordinadors a l'escola. També des de Conselleria s'han aportat 12 chromebooks per a préstec a famílies vulnerables. Durant la pandèmia, els ordinadors en préstec (8) foren insuficients, però detectam que les famílies han fet una inversió en tecnologia digital perquè enguany no ha estat necessari prestar la totalitat dels chromebooks (12). Cal assenyalar que la majoria dels prestataris són alumnes magrebins. La mateixa opinió es té quant a la baixa formació digital de les famílies, com s'ha comentat al punt anterior. Hi ha un aspecte interessant a destacar. Els docents ens sentim impotents a l'hora d'ajudar les famílies. Pensam que seria molt profitós que les administracions públiques facilitassin una formació digital específica dirigida a les famílies perquè aprenguessin a manejar amb confiança algunes eines útils com ara el GestIB i les aplicacions més utilitzades de la suite de Microsoft 365. Tal vegada, es podria fer una proposta a l'Ajuntament d'Inca. Factors positius per a l'aprenentatge híbrid Els docents tenen dificultats per a trobar factors positius que facilitin l'aprenentatge híbrid. La majoria pensa que l'escola no té experiència en entorns virtuals d'aprenentatge, però l'estratègia digital del centre palesa que cal utilitzar Classroom o Teams i els entorns virtuals dels llibres digitals. Cal que l'equip directiu faci un esforç perquè l'estratègia digital sigui clara i funcional. A més a més, és necessari fer-ne un seguiment al llarg del curs.
--	---

	Utilitat de les activitats de DPC D'entrada, crida l'atenció que, en la majoria dels casos, les preguntes només hagin estat contestades per menys de la meitat dels docents. ¿Significa que més de la meitat dels docents no ha realitzat cap tipus de formació digital? Tal volta, caldria establir una política de formació digital. El professorat que sí ha respost dona una opinió mitjana de 3 damunt 5. Es desconeix si el descontent és sobre la formació en si mateixa o sobre la transferència a l'aula. Seguretat en utilitzar la tecnologia A pesar de tot, en general els docents se senten segurs a l'hora d'emprar la tecnologia, tant a l'hora de preparar les classes com a l'hora d'impartir-les o de comunicar-se amb alumnes i famílies. La puntuació més baixa d'aquesta àrea correspon precisament a un aspecte que hem tractat anteriorment: l'ús de la tecnologia per a donar retroalimentació i suport als alumnes. Percentatge de temps i adopció de la tecnologia Ambdues àrees han obtingut una puntuació mitjana de 2,7. És a dir, els docents fan servir molt poc les tecnologies digitals en la seva pràctica docent a l'aula, a pesar que disposen d'ordinadors i pissarres digitals. Com s'ha comentat anteriorment, pot esser per una insuficient formació digital o per una reticència al canvi de paradigma que implica la introducció de la tecnologia a l'aula. Sovint, observam amb sorpresa com l'ús de la tecnologia a l'aula es limita a la reproducció sistemàtica de vídeos, els quals no sempre tenen una finalitat educativa. Ús de la tecnologia per part dels alumnes Majoritàriament, els alumnes fan servir la tecnologia amb finalitat d'oci. Quan la utilitzen per a tasques escolars, ho fan sobretot dins el centre. Pràcticament no utilitzen la tecnologia per a activitats d'aprenentatge fora del centre. Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola Com s'ha comentat anteriorment, sembla que les famílies han invertit en tecnologies digitals perquè un 76% dels
--	---

	alumnes tenen un dispositiu digital adequat per a realitzar les feines escolars. Uns pocs alumnes el comparteixen amb altres membres de la família, però solen tenir preferència quan es tracta de fer tasques escolars. Coneixement tècnic de l'alumnat 6 de cada 10 alumnes no necessiten ajuda quan han de fer una tasca amb tecnologies digitals. Si tenen dubtes, 5 de 10 demanen ajuda a la família o al tutor. Si aquestes i altres respostes proporcionades pels alumnes són reals, es podria posar en dubte la suposada baixa formació digital de les famílies. No obstant això, l'experiència ens confirma que l'alfabetització digital és molt millorable i que està relacionada amb el nivell socioeconòmic de la família.
De les preguntes pròpies afegides pel centre	N/P

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per a valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS
 Fortaleses - Infraestructura i equips. (En la present revisió del PDC es continua considerant com a fortaleza. Tots els espais d'aprenentatge disposen d'ordinador i panell o projector.) - Comunicació amb la comunitat educativa. (En la present revisió del PDC es continua considerant com a fortaleza.) - Desenvolupament professional continuat. (En la revisió v0 era una debilitat i en les v1 i v2 són una fortaleza.) - Estratègia digital. (En la revisió v0 era una debilitat i en les v1 i v2 són una fortaleza.) - L'ús d'EVA. (En la revisió v0 era una debilitat i en les v1 i v2 són una fortaleza.) - La competència digital de l'alumnat. (En la revisió v0 era una debilitat i en les v1 i v2 són una fortaleza, tenint en compte que només es treballa directament amb els alumnes del 3r cicle de

<i>primària.)</i>
 Debilitats
• Pràctiques d'avaluació. <i>(En la revisió v0 era una debilitat; en la revisió v1 hi havia hagut una millora; en la revisió v2 continua en el mateix estat.)</i> • Implementació a l'aula. <i>(En les tres revisions v0, v1 i v2 és una debilitat. Ens hem de plantejar si cal fer la implementació atesa la nova ordre que prepara la Conselleria d'Educació per a regular l'ús de dispositius electrònics als centres educatius no universitaris. Llegiu l'avaluació que en feim a l'objectiu 2 de la línia estratègica Ensenyament i aprenentatge.)</i> • No hi ha intercanvi d'experiències entre docents. <i>(Era una proposta de millora de la v0 a nivell intern; a la v1 era una proposta a nivell de FECIB; a la v2 és una realitat.)</i> • No tots els docents aprofiten que els alumnes disposen de llicències digitals. <i>(Era una proposta de millora de la v1. Llegiu l'avaluació que en feim a l'objectiu 2 de la línia estratègica Ensenyament i aprenentatge.)</i>

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per a definir els objectius i les actuacions necessàries per a aconseguir-los. Per a fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

4.1. Línies estratègiques d'actuació

4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre

INDICACIONS. LE1 LIDERATGE I GOVERNANÇA

- Els comptes d'usuari del centre s'assignen els primers dies a l'alumnat de primària de nova incorporació seguint l'esquema:
nom+llinatge@bfcinca.net
Quan fem la migració dels alumnes a Microsoft, les adreces seguiran el mateix esquema però amb el domini beatafcirer.fecib.net
- Els comptes d'usuari dels docents de nova incorporació s'assignen el més aviat possible seguint l'esquema:
inicialnom+primerllinatge@beatafcirer.fecib.net
A la reunió de principi de curs amb les famílies es fa difusió dels correus de contacte.
- L'administració i gestió de la xarxa és tasca del coordinador TIC.
- Els documents personal es desen a OneDrive, i els compartits, a Sharepoint. Cada docent disposa d'un espai personal i d'una unitat compartida amb la resta.
- Els docents empen la suite de Microsoft, i els alumnes de primària, la suite de Google. Quan fem la migració dels alumnes a Microsoft, també empraran la mateixa suite. A més, els alumnes de 5è i 6è empen llicències digitals a les àrees d'anglès, ciències naturals, ciències socials, llengua castellana, llengua catalana, matemàtiques i música.
- Els docents disposen de dos repositoris d'eines i recursos a SharePoint: un de propi per al personal de l'escola i un altre d'obert a tots els docents dels centres FECIB.
- La comunicació i difusió d'informació amb la comunitat educativa es fa mitjançant web, blogs, xarxes socials, correu electrònic i GestIB.

	Vegeu a l'annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE2 ENSENYAMENT I APRENENTATGE

- Per tal de millorar els processos d'ensenyança i aprenentatge, el centre posa a l'abast del personal docent la suite de Microsoft 365, i de l'alumnat i de les famílies, la suite de Google Workspace. Està previst que l'alumnat i les famílies migrin a Microsoft 365. No obstant això, els docents conserven la suite de Google Workspace per a realitzar activitats de formació permanent.
- Els docents disposen de dos repositoris d'eines i recursos a SharePoint: un per als mestres de l'escola i un altre per a tots els docents dels centres FECIB.

	Vegeu a l'annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb el professorat

INDICACIONS. LE3 DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU

- Durant els cursos 2022-2023 i 2023-2024 tot el professorat ha acreditat el nivell de competència digital segons les 6 àrees del Marc de Referència de la Competència Digital Docent.
- Tot el professorat indefinit de nova incorporació ha d'acreditat un nivell mínim d'A2 en les 6 àrees del MRCDD durant el primer curs escolar, i un nivell B1 durant el segon curs escolar.
- Cada docent disposa d'una fitxa de personal on anota les formacions que ha realitzat cada curs escolar.



Vegeu a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE4 PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ

- Els docents disposen de la plataforma GestIB.
- Alguns docents empren el quadern del professorat de GestIB.
- Alguns docents empren qualcuna de les eines autoritzades per FECIB per al seu ús dins l'aula.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE5 CONTINGUTS I CURRÍCULUM

- Disposam de dos repositoris de recursos a SharePoint: un a nivell de centre i un altre a nivell de FECIB.
- Els alumnes de 5è i 6è de primària reben formació digital en temes com ara el benestar, la seguretat, el ciberassetjament, la netiqueta i el respecte als drets d'autor.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu, el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE6 COL·LABORACIÓ I TREBALL EN XARXA

- Els centres FECIB intercanviam experiències en la utilització d'eines.
- Els alumnes de 6è de primària participen en projectes eTwinning.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)

Actuacions vinculades amb infraestructures i equipament

INDICACIONS. LE7 INFRAESTRUCTURA

- Les aules disposen de projectors o panells digitals.
- El centre disposa de 30 chromebooks que les germanes de la caritat adquiriren durant els cursos 2020-2021 i 2021-2022. Els utilitzen majoritàriament els alumnes de 5è i 6è de primària, però estan a disposició de tots els alumnes i personal de l'escola.
- El centre té 12 chromebooks cedits per la Conselleria que presta a famílies vulnerables.
- Les eines digitals que empram han estat autoritzades per la delegada de protecció de dades i el coordinador de digitalització de FECIB.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital en la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per a fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinataris
27/06/2025	Reunió presencial		Equip Directiu	Claustre
30/06/2025	Reunió presencial		Equip Directiu	Consell escolar
30/06/2025	Web		#CompDigEdu	Comunitat educativa

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació de les actuacions i objectius proposats per al curs 2024-2025.

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS				
Àrea: Lideratge i governança				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			100%
Obj. 1	Act. 2			100%
Obj. 1	Act. 3			100%
Obj. 1	Act. 4			100%
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana		
				100%
Avaluació dels resultats La quarta actuació proposava que almanco un 30% de la documentació compartida al Drive fos migrada al SharePoint. Finalment, s'ha migrat el 100% de la documentació compartida.				
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea Es proposa passar a SharePoint els documents que encara es conserven al servidor de l'escola. Es proposa instar els docents a migrar els documents personals del compte corporatiu de Google al compte corporatiu de Microsoft, és a dir, de Drive a OneDrive.				

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS				
Àrea: Lideratge i governança				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 2	Act. 1		40%	
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana		
			40%	
Avaluació dels resultats Al llarg del curs, només un 20% del professorat ha utilitzat de manera regular l'aplicació per comunicar incidències. Davant la incertesa sobre els motius d'aquesta baixa participació, l'equip #CompDigEdu va distribuir una enquesta anònima per a recollir informació al respecte. Els resultats mostren que la majoria del personal docent no ha detectat cap incidència durant el curs, mentre que una part minoritària ha optat per comunicar-les verbalment. En concret, un 20% del professorat ha emprat l'aplicació, un 30% ha comunicat les incidències de manera oral, i el 50% restant no ha reportat cap incidència. Això implica que, del total de comunicacions realitzades, un 40% s'han fet a través de l'aplicació. Tot i que inicialment es pretenia assolir una participació del 100%, consideram que aquest objectiu pot haver estat massa ambiciós. Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea Tenint en compte la dimensió reduïda del centre i la proximitat entre els membres del claustre, la comunicació verbal ha estat, històricament, la via més habitual per a reportar incidències. Per aquest motiu, es proposa deixar de considerar l'ús de l'aplicació com un objectiu prioritari. Tanmateix, es continuarà fomentant-ne l'ús, perquè permet disposar d'un registre formal i traçable de les incidències, la qual cosa facilita el seguiment i actua com a prova documental que aquestes han estat comunicades.				

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS

Àrea: Ensenyament i aprenentatge				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			100%
Obj. 1	Act. 2			100%
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana		
				100%
Anàlisi dels resultats La totalitat del professorat (100%) ha sol·licitat accés al repositori de recursos de FECIB, la qual cosa demostra un alt nivell d'interès i implicació en la utilització d'eines compartides per a la millora de la pràctica docent. Pel que fa al repositori intern del centre, s'havia fixat com a objectiu assolir una participació del 20% del claustre. Aquest objectiu s'ha superat àmpliament, amb una taxa de col·laboració del 45%, fet que posa de manifest una bona predisposició del professorat a compartir recursos i bones pràctiques. Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea Atès que els resultats obtinguts han superat les expectatives inicials, no es considera necessari plantejar cap proposta de millora en aquesta àrea en aquest moment.				

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS				
Àrea: Ensenyament i aprenentatge				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 2	Act. 1		67%	
		Mitjana		

% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		67%	
--	--	-----	--

Anàlisi dels resultats

Dels 9 docents que són titulars d'una àrea de primària amb recursos digitals assignats, 6 han declarat utilitzar les llicències digitals i fer difusió de les activitats mitjançant Google Classroom o l'agenda escolar.

Per a recollir aquesta informació, es va distribuir un full de càlcul que només varen emplenar 6 dels 9 docents. Davant aquesta manca de resposta, es va contactar amb els 3 docents restants per a conèixer-ne els motius. Aquests varen explicar que, tot i disposar de les llicències digitals, han optat per no fer-ne ús habitual a l'aula. El motiu principal és que una majoria de famílies els han expressat la seva preferència per reduir l'exposició dels infants a les pantalles, fins i tot renunciant a l'ús de les llicències encara que ja estiguin adquirides. En conseqüència, aquests docents han prioritzat activitats en paper com a alternativa pedagògica.

Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea

Tot i que inicialment es pretenia assolir una implementació generalitzada de l'ús de les llicències digitals, les noves orientacions recollides en l'ordre en procés d'elaboració per part de la Conselleria d'Educació fan necessari replantejar aquest objectiu. En aquest nou marc, i tenint en compte les preferències expressades per algunes famílies, es proposa restringir l'ús de les llicències digitals als cursos de 5è i 6è de primària i únicament en horari lectiu, per a activitats puntuals de reforç amb dispositius del centre.

Fins ara, aquestes llicències s'utilitzaven principalment com a recurs de treball autònom des de casa. Amb el nou enfocament, es pretén fomentar un ús més controlat, pedagògicament justificat i respectuós amb el benestar digital de l'alumnat.

A partir del curs 2025-2026, les famílies de 1r a 4t de primària seran informades que l'ús de les llicències digitals serà opcional i que no se'n farà ús a l'aula.

Pel que fa a 5è i 6è de primària, també se'ls comunicarà que l'ús de les llicències a casa serà opcional, a criteri de cada família. A l'escola, aquestes llicències s'empraran de manera puntual amb dispositius del centre, principalment per a activitats de reforç. A més, l'alumnat continuarà participant en les sessions quinzenals previstes per a millorar la seva competència digital.

Com a indicador del grau d'assoliment d'aquest objectiu, es mesurarà el percentatge de reunions de principi de curs on es fa aquesta comunicació a les famílies. La meta establerta és que el 100 % de les tutores dels cursos de primària compleixin amb aquest compromís informatiu durant les reunions inicials de curs.

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR
#CompDigEdu

Valoració

La valoració que feim de la tasca desenvolupada per l'equip al llarg d'aquest curs és globalment positiva. S'han pogut dur a terme una part significativa de les actuacions previstes, fet que ha contribuït a avançar en els objectius marcats dins el pla digital de centre. Tot i això, som conscients que no s'han assolit tots els objectius plantejats inicialment. Aquesta circumstància ens ha duit a reflexionar sobre la viabilitat i la definició d'alguns d'aquests objectius, i a considerar la necessitat de revisar-los o reajustar-los per tal que s'adaptin millor a la realitat i al context del nostre centre.
Propostes de millora
Després d'analitzar la tasca desenvolupada, es proposa continuar amb la mateixa línia de treball, mantenint l'enfocament actual i consolidant les accions iniciades. Es considera que el funcionament de l'equip ha estat adequat i que cal donar continuïtat a la dinàmica establerta.
Previsió de la seva composició
La previsió per al proper curs és que l'equip impulsor mantengui la seva composició actual, atesa la bona coordinació i implicació dels seus membres.

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE1 Lideratge i governança

OBJECTIU 1: Fomentar l'ús unificat de l'entorn Microsoft 365 com a espai de treball i emmagatzematge principal del centre

INDICADOR	% de documents compartits del servidor local migrats a SharePoint abans d'acabar el curs 2025-2026 % de docents que han traslladat els seus documents de Google Drive a Microsoft OneDrive
VALOR DE REFERÈNCIA/META	50% dels documents compartits del servidor local s'han migrat a SharePoint abans d'acabar el curs 2025-2026 50% dels docents ha migrat els seus documents de Google Drive a Microsoft OneDrive abans d'acabar el curs 2025-2026

ACTUACIONS

DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Migració del 50% dels documents compartits del servidor local a SharePoint.	- Coordinador TIC - Equip #CompDigEdu	Curs 2025-2026	- Servidor local amb Windows Server 2012 R2 - SharePoint de l'escola	En acabar el curs 2025-2026 es comprovarà que s'ha migrat el 50% dels documents compartits del servidor local
Acompanyament al professorat per a migrar els documents de Google Drive a Microsoft OneDrive	- Coordinador TIC - Equip #CompDigEdu	Curs 2025-2026	- Un ordinador - Comptes corporatius de bfcinca.net (Google) i beatafcirer.fecib.net (Microsoft)	En acabar el curs 2025-2026 es comprovarà que el 50% dels docents ha realitzat la migració

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE2 Ensenyament i aprenentatge

OBJECTIU 1: Replantegar l'ús de les llicències digitals per a adequar-lo a les noves orientacions normatives i a les necessitats pedagògiques del centre.

INDICADOR	% de reunions de principi de curs de 1r a 4t d'educació primària on es comunica a les famílies que a partir del curs 2025-2026 l'ús de les llicències digitals a casa serà opcional a discreció de les famílies i que a l'escola no s'empraran % de reunions de principi de curs de 5è i 6è d'educació primària on es comunica a les famílies que a partir del curs 2025-2026 l'ús de les llicències digitals a casa serà opcional a discreció de les famílies i que se'n farà ús ocasionalment dins l'aula amb els dispositius de centre per a repassar continguts treballats			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	100% de les tutores de 1r a 4t de primària comuniquen a la reunió de principi de curs que a partir del curs 2025-2026 l'ús de les llicències digitals a casa serà opcional a discreció de les famílies i que a l'escola no s'empraran 100% de les tutores de 5è i 6è de primària comuniquen a la reunió de principi de curs que a partir del curs 2025-2026 l'ús de les llicències digitals serà opcional a discreció de les famílies i que se'n farà ús ocasionalment dins l'aula amb els dispositius de centre per a repassar continguts treballats			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Informar les famílies, durant les reunions de principi de curs, sobre el nou enfocament pel que fa a l'ús de les llicències digitals. A 1r-4t de primària, es comunicarà que no se'n farà ús a l'aula i que l'ús a casa serà opcional. A 5è i 6è, es comunicarà que el seu ús serà puntual, només dins l'horari lectiu i amb dispositius del centre, i també que el seu ús domèstic serà opcional.	Equip #CompDigEdu Equip directiu Tutores de primària	Setembre de 2025, coincidint amb les reunions de principi de curs.	Document informatiu per a les tutores amb els punts clau a comunicar.	Actes de les reunions de principi de curs.

Aquest objectiu està relacionat amb la següent competència digital del perfil de sortida de primària del PEDIC: «Participa en activitats i/o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals que li permetin construir nou coneixement, comunicar-se, treballar col·laborativament, compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant del seu ús.»				
---	--	--	--	--