



# PLA DIGITAL DE CENTRE



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de  
Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ  
I FORMACIÓ  
B PROFESSIONAL

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	6
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	7
3.1. Anàlisi del SELFIE	7
A. Lideratge	8
B. Col·laboració i xarxes	8
C. Infraestructura i equips	9
D. Desenvolupament professional continu	10
E. Pedagogia: suports i recursos	10
F. Pedagogia: implementació a l'aula	11
G. Pràctiques d'avaluació	13
H. Competències digitals de l'alumnat	13
Factors que limiten l'ús de les tecnologies	14
Factors negatius per a l'aprenentatge híbrid	14
Factors positius per a l'aprenentatge híbrid	15
Utilitat de les activitats de DPC	15
Seguretat en utilitzar la tecnologia	16
Percentatge de temps i adopció de la tecnologia	16
Ús de la tecnologia per part dels alumnes	16
Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola	16
Coneixement tècnic de l'alumnat	17
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	17
4. PLA D'ACCIÓ	19
4.1. Línies estratègiques d'actuació	19
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança (dimensió organitzativa)	19
4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	20
4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	20
4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	21
4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)	22
4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)	22
4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)	23
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	24
6. AVALUACIÓ	25
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	25
7. ANNEX	27
7.1. Taules de resum d'actuacions	27

DADES DEL CENTRE			
Centre	CC Beata Francinaina Cirer	Codi	07001541
Adreça	Carrer de Santiago Rusiñol, 217		
Correu	beata@bfcinca.net		

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT			
Aprovat per	Claustre	Data	25/04/2023
Aprovat per	Consell Escolar	Data	29/06/2023
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2022-24	30/03/2023		<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

## 1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.




### 1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	<a href="https://sites.google.com/bfcinca.net/web/program-es-educatius/projecte-educatiu">https://sites.google.com/bfcinca.net/web/program-es-educatius/projecte-educatiu</a>

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	3
	Nombre total de <u>docents</u>	21
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	216

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil ▾	62	6	Ed. Primària ▾	154	15

INFRAESTRUCTURA
<u>Nombre d'espais físics</u> per a l'aprenentatge
15
<u>Entorns virtuals</u> per a l'aprenentatge ( <i>Classroom, Teams, Moodle...</i> )
Classroom. En transició a Teams.
Infraestructura de <u>xarxa i connectivitat</u>
<p><b>Connectivitat del centre</b>                      El centre disposa de connexió amb fibra òptica, xarxa ethernet i 5 punts d'accés wifi. La xarxa wifi té una connexió per a alumnes i una altra per al personal del centre.</p> <p><b>Equipament d'aula</b>                      Les 9 aules d'infantil i primària disposen d'ordinador portàtil i projector. A més, hi ha tres projectors portàtils.</p> <p><b>Equipament docents</b>                      A més dels portàtils de les aules, alguns docents fan servir el seu dispositiu personal. La sala de professors disposa de dos ordinadors de sobretaula i d'una fotocopiadora-impressora.</p> <p><b>Equipament alumnat</b>                      Els alumnes no tenen dispositiu propi. Quan ho necessiten disposen de 30 chromebooks que empren majoritàriament els alumnes de 5è i 6è de primària. A més, es disposa de 12 chromebooks cedits per la Conselleria destinats al servei de préstec per a famílies vulnerables.</p> <p><b>Equipament de gestió i suport</b>                      El centre disposa d'un servidor i de tres ordinadors de sobretaula instal·lats als despatxos del director, la cap d'estudis i l'orientadora.</p>

## 2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu			
Membre		Càrrec	Funció
	Miquel Miralles Gili	Responsable	Dinamitzador de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Roberto Fernández Legido	Coordinador TIC	Dinamitzador de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu

### 3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

#### 3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE	
Data de realització: 2/5/2022	Dades de participació: 100 % Equip directiu   100 % Professorat   85 % Alumnat
Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	<p>La mitjana global de totes les àrees i grups és de 3,57 damunt 5. Tot i que el resultat és clarament millorable, pensam que es tracta d'un punt de partida acceptable. No ens sorprèn gaire la puntuació perquè a grans trets coincideix amb la percepció que teníem abans de passar les enquestes.</p> <p>L'àrea que més destaca és la C, referent a infraestructura i equips, amb una mitjana total de 4,23 i sense oscil·lacions significatives entre grups: equip directiu (4,3), professorat (3,9) i alumnat (4,5).</p> <p>Una altra àrea destacable és la D, referent al desenvolupament professional continuat, amb un 3,9 de mitjana. Tant l'equip directiu com el professorat obté la mateixa puntuació, per la qual cosa coincideixen les percepcions. No obstant això, com es veurà més endavant, el DPC és un aspecte que cal millorar.</p> <p>L'àrea que presenta una puntuació més baixa és la <b>G. Pràctiques d'avaluació</b>, que només obté un 2,3 (equip</p>

	<p>directiu) i un 2,4 (docents). Sens dubte, es tracta d'una àrea on cal plantejar actuacions de millora.</p> <p>També destaca per la baixa puntuació l'àrea <b>F. Pedagogia: implementació a l'aula</b>, amb un 3,23 de mitjana global. Sorprèn que la percepció de l'alumnat (3,6) sigui més positiva que la del professorat (3,2), i aquesta, que la de l'equip directiu (2,9).</p> <p>En termes generals, no es detecten discrepàncies notables entre grups, és a dir, tant l'equip directiu com els docents i els alumnes tenen una percepció global molt semblant, la qual cosa dona major coherència als resultats i són més fiables a l'hora de traçar un pla d'actuació.</p>
<p>Dels resultats de les àrees de forma individual</p>	<p><b>A. Lideratge</b></p> <p>Els quatre ítems d'aquesta àrea presenten uns resultats molt semblants i obtenen una puntuació mitjana de 3,67. L'únic ítem que mostra una major diferència entre el que pensen l'equip directiu (4) i el professorat (3,1) és el que fa referència a l'estratègia digital. Podria explicar-se per un d'aquests dos motius: 1) no s'ha comunicat l'estratègia digital adequadament als docents; 2) l'equip directiu n'és més conscient perquè l'ha elaborada.</p> <p><b>B. Col·laboració i xarxes</b></p> <p>Els tres ítems obtenen una puntuació mitjana de 3,5. No hi ha diferències importants entre grups, llevat de l'ítem <b>B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia</b>, que mostra discrepàncies entre el que pensen per un costat l'equip directiu i l'alumnat i per l'altre el professorat. També destaca la baixa puntuació obtinguda per l'ítem <b>B1. Avaluació del progrés</b>. Tal volta, les puntuacions d'ambdós ítems s'expliquen perquè els qüestionaris els han emplenat tots els docents del centre, mentre que, per part dels alumnes, només ho han fet els de 5è i 6è</p>



	<p>de primària, que sí són conscients del seu progrés i de l'ús que fan de la tecnologia. Potser seria necessari informar l'equip directiu i el claustre de les dinàmiques que es fan a l'aula amb els alumnes de 5è i 6è de primària. També es podria iniciar el debat i avaluar el progrés a cursos inferiors.</p> <p>C. Infraestructura i equips</p> <p>Aquesta àrea és la que ha obtingut millor puntuació. No hi ha divergències notables entre grups. Ens sorprèn gratament la bona valoració que es fa de la infraestructura, perquè si bé som un centre que històricament ha comptat amb pocs recursos econòmics, sempre hem sabut treure el màxim profit d'allò que teníem i d'allò que podíem fer. Any rere any, hem anat fent les inversions necessàries per a tenir una infraestructura de qualitat. També es valora molt positivament la connexió a Internet —que fa uns anys era molt deficient—, l'assistència tècnica —comptam amb un coordinador TIC expert en la matèria i amb total disponibilitat— i la protecció de dades.</p> <p>Segons els resultats de l'avaluació, encara resta camí a fer per a reduir la bretxa digital. No obstant això, com s'analitza més endavant, sembla evident que les famílies han fet darrerament un important esforç econòmic per a adquirir dispositius digitals i connexió a internet de banda ampla.</p> <p>Finalment, cal dir que els espais físics es valoren amb una mitjana d'un 3,4. Hi ha aspectes que no tenen solució per limitacions físiques, tant de la forma de les aules com del nombre d'espais. D'altres, emperò, tenen encara marge de millora, com per exemple 1) la instal·lació de monitors interactius que substitueixin els projectors amb poca il·luminació i 2) que totes les aules disposin d'un portàtil per al professorat (3r i 4t de primària no en tenen, i el portàtil de 6è de primària s'ha espanyat aquest curs).</p>
--	--

	<p>D. Desenvolupament professional continu</p> <p>L'àrea obté una mitjana de 3,9 punts. No hi ha discrepàncies ressenyables entre grups. Els docents són conscients de la necessitat de formar-se en tecnologies digitals i per això des del curs 2020-2021 participen en les diverses activitats de formació que ofereix IBSTEAM.</p> <p>El que es valora més negativament (3,3) és l'intercanvi d'experiències entre docents. Ens sorprèn el resultat perquè pensàvem que el professorat era més conscient de l'intercanvi d'experiències que s'ha realitzat sobretot des de l'esclat de la pandèmia de COVID-19. Haurem de fer un esforç perquè els docents coneguin què fa tot el claustre a nivell de tecnologies digitals i compartir experiències. Així hi haurà un major enriquiment i repercutirà en el procés d'ensenyament-aprenentatge.</p> <p>E. Pedagogia: suports i recursos</p> <p>L'àrea té una puntuació mitjana de 3,8. El professorat fa un recerca activa (4,6) de recursos educatius digitals en línia, tot i que la percepció que en té l'equip directiu no és tan optimista. El mateix passa amb l'ítem <b>E2. Creació de recursos digitals</b>, els docents són més optimistes (3,9) que l'equip directiu (3,3).</p> <p>Això ens dona a entendre que el professorat ha trobat que Internet és un repositori de recursos digitals molt important i que, a més a més, s'ha engrescat en la creació de material propi. No obstant això, aquesta informació no ha arribat a l'equip directiu, que no n'és tan conscient. Tal volta, aquesta disparitat de percepcions és la que explica el que hem ressenyat anteriorment en tractar l'ítem <b>D3. Intercanvi d'experiències</b>, és a dir, es realitzen moltes d'iniciatives, segurament de manera individual o en petit grup, però llavors no es traslladen a tot el claustre.</p>
--	---

	<p>Així doncs, cal fer un esforç per a promoure l'intercanvi d'experiències. Fins i tot, seria recomanable crear un repositori de centre. D'aquesta manera, tots els docents tendrien un accés ràpid a recursos que utilitzen companys seus i que han demostrat esser eficaços en el procés d'ensenyament-aprenentatge.</p> <p>Ens ha sorprès negativament el poc ús que els docents fan dels entorns virtuals d'aprenentatge (EVA), car un dels punts del Pla Digital de Centre estableix que cal emprar Classroom o Teams perquè els infants s'avesin a la utilització d'EVA. L'equip directiu (4,3) creia que es feien servir majoritàriament, però els docents (3,2) no l'empren tant com es pensava (o bé no identifiquen Classroom o Teams com a EVA). Aquesta disparitat d'opinions es relaciona amb l'ítem <b>A1. Estratègia digital</b> (equip directiu: 4; professorat: 3,1), és a dir, els docents no semblen tenir present l'estratègia digital. Sens dubte, és un punt feble que cal tractar a properes reunions de claustre.</p> <p>Finalment, cal destacar que tant l'equip directiu com el professorat utilitza (i és conscient que ho fa) tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu, com així ho posa de manifest l'ítem <b>E4. Comunicació amb la comunitat educativa</b>.</p> <p>F. Pedagogia: implementació a l'aula</p> <p>L'àrea té una puntuació mitjana de 3,1 i és, per tant, una de les més baixes de l'informe. Hi ha pràctica unanimitat entre grups (3,4) respecte a l'ús de les tecnologies digitals per a adaptar els mètodes d'ensenyament dels docents a les necessitats individuals dels alumnes.</p> <p>Tant l'equip directiu com els docents són conscients que no es fa un ús de les tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat (2,9).</p>
--	---

	<p>Quant a l'ítem <b>F4. Inclusió de l'alumnat</b>, sorprèn la puntuació tan dispar entre grups. Els alumnes reconeixen que participen més quan s'utilitza la tecnologia (4,2). En canvi, els docents (3,5) i l'equip directiu (3) consideren que les activitats d'aprenentatge digital que realitzen no motiven gaire l'alumnat. Després d'anys utilitzant tecnologies digitals, ens hem adonat que, quan es tracta de fer feina, al final l'alumnat és bastant indiferent respecte al mitjà utilitzat: una cosa és emprar l'ordinador per a allò que a l'alumne li fa ganes (bàsicament, oci) i una altra ben diferent és fer-lo servir per a realitzar tasques escolars. Encara que l'activitat sigui engrescadora i dins un entorn gamificat, la motivació de l'alumne davalla dràsticament quan percep que la finalitat és purament educativa.</p> <p>Un altre ítem amb puntuació mitjana molt baixa (2,9) i similar entre grups és el que fa referència a l'ús de les tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre alumnes: els docents utilitzen la tecnologia principalment com a recurs metodològic amb el grup-classe i els alumnes l'empren per a realitzar activitats individualment. No es fomenta l'aprenentatge col·laboratiu. En definitiva, hom té la sensació que la tecnologia substitueix o complementa el llibre i el quadern com a suport físic, però no és un mitjà d'aprenentatge en si mateixa.</p> <p>Més baixa encara ha estat la puntuació obtinguda (2,7) a l'ítem <b>F6. Projectes interdisciplinaris</b>. No existia l'hàbit de fer-ne analògicament, i les tecnologies digitals no han contribuït a engrescar-s'hi.</p> <p>G. Pràctiques d'avaluació</p> <p>Aquesta àrea, amb un 2,3 de mitjana, és sens dubte la que ha obtingut una puntuació més baixa. A més,</p>
--	--

	<p>l'opinió de l'equip directiu i dels docents és bastant similar.</p> <p>Els docents no utilitzen les tecnologies digitals per a avaluar les destreses dels alumnes, per a facilitar-los feedback, perquè reflexionin sobre el seu aprenentatge o perquè puguin fer observacions sobre els treballs dels seus companys.</p> <p>És evident que cal millorar molt aquest aspecte. Una manera podria ésser la introducció d'algunes de les eines aprovades per FECIB per a avaluar els alumnes al final d'una unitat didàctica i propiciar l'autoreflexió i l'observació.</p> <p>H. Competències digitals de l'alumnat</p> <p>La majoria dels ítems tenen una puntuació superior a 3; l'àrea té una mitjana de 3,4. Amb un 4,7, els alumnes són bastant conscients que utilitzen les tecnologies de forma segura i responsable; els docents (3,8) no opinen igual. Tal volta, el coordinador TIC no ha comunicat eficientment a la resta de docents que els alumnes de 5è i 6è de primària fan una formació en seguretat i netiqueta abans d'utilitzar els ordinadors.</p> <p>Cal millorar aspectes com ara el <i>fact checking</i>, el respecte pels drets d'autor i la creació de continguts digitals. En aquest darrer aspecte, cal assenyalar que els alumnes de 5è i 6è creen molt de contingut digital, però ni l'equip directiu ni els docents en són conscients, a pesar que els productes finals se solen compartir amb tota la comunitat educativa.</p>
<p>Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"</p>	<p>Factors que limiten l'ús de les tecnologies</p> <p>Tant l'equip directiu com els docents coincideixen en què la falta de pressupost i l'equipament digital insuficient afecten negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. Cal dir que, si</p>

	<p>bé és cert que en el passat era així, els darrers anys s'han fet inversions molt importants. Pensam que són altres els aspectes que limiten aquest procés: la formació digital dels docents, la formació digital dels alumnes (són nadius digitals quant a tecnologies relacionades amb l'oci) i, molt especialment, la formació digital de les famílies (no poden ajudar els seus fills).</p> <p>Alguns docents argumenten que no és tant la seva manca de formació digital com la falta de temps dins l'horari lectiu (tot i que realment no és una limitació, com reconeixen al punt següent). No obstant això, gairebé la meitat dels docents reconeixen que la seva formació digital és insuficient (l'equip directiu n'està convençut al 100%).</p> <p>Factors negatius per a l'aprenentatge híbrid</p> <p>Tant l'equip directiu com els docents pensen que l'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament per l'accés limitat dels alumnes a dispositius digitals. No obstant això, titularitat ha fet un esforç important perquè els alumnes de 5è i 6è disposin d'ordinadors a l'escola. També des de Conselleria s'han aportat 12 chromebooks per a préstec a famílies vulnerables. Durant la pandèmia, els ordinadors en préstec (8) foren insuficients, però detectam que les famílies han fet una inversió en tecnologia digital perquè enguany no ha estat necessari prestar la totalitat dels chromebooks (12). Cal assenyalar que la majoria dels prestataris són alumnes magrebins.</p> <p>La mateixa opinió es té quant a la baixa formació digital de les famílies, com s'ha comentat al punt anterior.</p> <p>Hi ha un aspecte interessant a destacar. Els docents ens sentim impotents a l'hora d'ajudar les famílies. Pensam que seria molt profitós que les administracions</p>
--	--

	<p>públiques facilitassin una formació digital específica dirigida a les famílies perquè aprenguessin a manejar amb confiança algunes eines útils com ara el GestIB i les aplicacions més utilitzades de la suite de Microsoft 365. Tal vegada, es podria fer una proposta a l'Ajuntament d'Inca.</p> <p>Factors positius per a l'aprenentatge híbrid</p> <p>Els docents tenen dificultats per a trobar factors positius que facilitin l'aprenentatge híbrid. La majoria pensa que l'escola no té experiència en entorns virtuals d'aprenentatge, però l'estratègia digital del centre palesa que cal utilitzar Classroom o Teams i els entorns virtuals dels llibres digitals. Cal que l'equip directiu faci un esforç perquè l'estratègia digital sigui clara i funcional. A més a més, és necessari fer-ne un seguiment al llarg del curs.</p> <p>Utilitat de les activitats de DPC</p> <p>D'entrada, crida l'atenció que, en la majoria dels casos, les preguntes només hagin estat contestades per menys de la meitat dels docents. ¿Significa que més de la meitat dels docents no ha realitzat cap tipus de formació digital? Tal volta, caldria establir una política de formació digital.</p> <p>El professorat que sí ha respost dona una opinió mitjana de 3 damunt 5. Es desconeix si el descontent és sobre la formació en si mateixa o sobre la transferència a l'aula.</p> <p>Seguretat en utilitzar la tecnologia</p> <p>A pesar de tot, en general els docents se senten segurs a l'hora d'emprar la tecnologia, tant a l'hora de preparar les classes com a l'hora d'impartir-les o de comunicar-se amb alumnes i famílies.</p>
--	---

	<p>La puntuació més baixa d'aquesta àrea correspon precisament a un aspecte que hem tractat anteriorment: l'ús de la tecnologia per a donar retroalimentació i suport als alumnes.</p> <p>Percentatge de temps i adopció de la tecnologia</p> <p>Ambdues àrees han obtingut una puntuació mitjana de 2,7. És a dir, els docents fan servir molt poc les tecnologies digitals en la seva pràctica docent a l'aula, a pesar que disposen d'ordinadors i pissarres digitals. Com s'ha comentat anteriorment, pot esser per una insuficient formació digital o per una reticència al canvi de paradigma que implica la introducció de la tecnologia a l'aula. Sovint, observam amb sorpresa com l'ús de la tecnologia a l'aula es limita a la reproducció sistemàtica de vídeos, els quals no sempre tenen una finalitat educativa.</p> <p>Ús de la tecnologia per part dels alumnes</p> <p>Majoritàriament, els alumnes fan servir la tecnologia amb finalitat d'oci. Quan la utilitzen per a tasques escolars, ho fan sobretot dins el centre. Pràcticament no utilitzen la tecnologia per a activitats d'aprenentatge fora del centre.</p> <p>Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola</p> <p>Com s'ha comentat anteriorment, sembla que les famílies han invertit en tecnologies digitals perquè un 76% dels alumnes tenen un dispositiu digital adequat per a realitzar les feines escolars. Uns pocs alumnes el comparteixen amb altres membres de la família, però solen tenir preferència quan es tracta de fer tasques escolars.</p>
--	--





	<p>Coneixement tècnic de l'alumnat</p> <p>6 de cada 10 alumnes no necessiten ajuda quan han de fer una tasca amb tecnologies digitals. Si tenen dubtes, 5 de 10 demanen ajuda a la família o al tutor.</p> <p>Si aquestes i altres respostes proporcionades pels alumnes són reals, es podria posar en dubte la suposada baixa formació digital de les famílies. No obstant això, l'experiència ens confirma que l'alfabetització digital és molt millorable i que està relacionada amb el nivell socioeconòmic de la família.</p>
De les preguntes pròpies afegides pel centre	N/P

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

### 3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS	
 Fortaleses	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura i equips.</li> <li>• Comunicació amb la comunitat educativa.</li> </ul>	
 Debilitats	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament professional continuat.</li> <li>• Pràctiques d'avaluació.</li> <li>• Implementació a l'aula.</li> <li>• Estratègia digital.</li> <li>• No s'ha difós suficientment com els alumnes de 5è i 6è de primària treballen la competència digital.</li> <li>• No hi ha intercanvi d'experiències entre docents.</li> </ul>	

- No tots els docents fan ús dels entorns virtuals d'aprenentatge (EVA).
- No tots els docents aprofiten que els alumnes disposen de llicències digitals.
- Competència digital de l'alumnat.

## 4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

### 4.1. Línies estratègiques d'actuació

#### 4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre

#### INDICACIONS. LE1 LIDERATGE I GOVERNANÇA

- Els comptes d'usuari del centre s'assignen els primers dies a l'alumnat de primària de nova incorporació seguint l'esquema: [nomllinatge@beatafcirer.fecib.net](mailto:nomllinatge@beatafcirer.fecib.net).
- Els comptes d'usuari dels docents de nova incorporació s'assignen el més aviat possible seguint l'esquema: [nom@beatafcirer.fecib.net](mailto:nom@beatafcirer.fecib.net) (si és possible) o [nomllinatge@beatafcirer.fecib.net](mailto:nomllinatge@beatafcirer.fecib.net) (si el nom ja existeix).
- L'administració i gestió de la xarxa és tasca del coordinador TIC.
- Els documents es comparteixen a OneDrive i Sharepoint. Cada docent disposa d'un espai personal i d'una unitat compartida amb la resta.
- Els docents i els alumnes de primària empen Microsoft Teams i llicències digitals a les àrees d'anglès, ciències naturals, ciències socials, llengua castellana, llengua catalana, matemàtiques i música.
- Els docents disposen d'un repositori d'eines i recursos a SharePoint.
- La comunicació i difusió d'informació amb la comunitat educativa es fa mitjançant web, blogs, xarxes socials, correu electrònic i GestIB.

	Vegeu a l' <a href="#">annex</a> la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
--	---

#### 4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

##### INDICACIONS. LE2 ENSENYAMENT I APRENTATGE

- El centre posa a l'abast del personal docent, de l'alumnat i de les famílies la suite de Microsoft 365 per a millorar els processos d'ensenyança i aprenentatge.
- Els docents disposen d'un repositori d'eines i recursos a SharePoint.

	Vegeu a l' <a href="#">annex</a> la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
--	---

#### 4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb el professorat

##### INDICACIONS. LE3 DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU

- Durant el curs 2022-2023 tot el professorat s'ha anat formant en les 6 àrees del Marc de Referència de la Competència Digital Docent.
- Durant el curs 2023-2024 continuaran formant-se fins a acreditar les 6 àrees.
- Cada docent disposa d'una fitxa de personal on anota les formacions que ha realitzat cada curs escolar.



Vegeu a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

#### 4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

#### INDICACIONS. LE4 PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ

- Els docents disposen de la plataforma GestIB.
- Alguns docents empen el quadern del professorat de GestIB.
- Alguns docents empen qualcuna de les eines autoritzades per FECIB per al seu ús dins l'aula.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

#### 4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

##### INDICACIONS. LE5 CONTINGUTS I CURRÍCULUM

- Els darrers anys s'han anat creant repositoris de recursos de forma aïllada. Es proposa emprar aquesta iniciativa individual per a crear-ne un de col·lectiu gestionat per tots els docents.
- Els alumnes de 5è i 6è de primària reben formació digital en temes com ara el benestar, la seguretat, el ciberassetjament, la netiqueta i el respecte als drets d'autor.




Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

#### 4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu, el professorat i l'alumnat

##### INDICACIONS. LE6 COL·LABORACIÓ I TREBALL EN XARXA

- Els centres FECIB intercanviam experiències en la utilització d'eines.
- Els alumnes de 5è i 6è de primària participen en projectes eTwinning.


	Veure a l' <a href="#">annex</a> la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

#### 4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)

Actuacions vinculades amb infraestructures i equipament

##### INDICACIONS. LE7 INFRAESTRUCTURA

- El centre disposa d'una dotació insuficient de dispositius a la sala de professors.
- Les aules no disposen de condicions de visibilitat idònia per a treballar amb pissarres digitals. Alguns projectors tenen poca lluminositat.
- Molts docents es veuen obligats a dur el seu propi dispositiu.
- El centre disposa de 30 chromebooks adquirits per la titularitat anterior. Els utilitzen majoritàriament els alumnes de 5è i 6è de primària.
- El centre té 12 chromebooks cedits per la Conselleria que presta a famílies vulnerables.
- Està previst que la Conselleria d'Educació doti el nostre centre amb sis monitors interactius: un per a cada unitat de primària.
- Es farà una proposta a FECIB per a adquirir-ne tres més: un per a cada unitat d'infantil.
- Les eines digitals que empram han estat autoritzades per FECIB.

	Veure a l' <a href="#">annex</a> la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

## 5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinatari
30/03/2023	Correu electrònic		Equip Directiu ▾	Claustre
17/04/2023	Correu electrònic		Equip Directiu ▾	Consell escolar
Maig 2023	Web i xarxes socials		#CompDigEdu ▾	Comunitat educativa



## 6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

### 6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS				
Àrea: <b>Lideratge i governança</b> ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
Obj. X	Act. 1			
Obj. X	Act. 2			
Obj. X+1	Act. 1			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR

#CompDigEdu
Valoració
Propostes de millora
Previsió de la seva composició

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

## **7. ANNEX**

### **7.1. Taules de resum d'actuacions**

## TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE1 Lideratge i governança

OBJECTIU 1: Formar les famílies en l'ús de GestIB i de l'EVA				
INDICADOR	% de famílies que saben emprar GestIB % de famílies que saben emprar l'entorn virtual d'aprenentatge (EVA)			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	Valor de referència 1: 80% de famílies saben consultar els informes de criteris i recuperar la contrasenya Valor de referència 2: 80% de famílies coneixen el funcionament bàsic de l'EVA			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Elaboració de videotutorials per a explicar com es consulten els informes de criteris i com es recupera la contrasenya.	Equip #CompDigEdu	Abans de començar el curs 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositiu electrònic.</li> <li>• Mitjans de difusió.</li> </ul>	Es difonen els vídeos. Disminueix el nombre d'incidències.
Sessions formatives a principi de curs amb les famílies dels alumnes de 4t d'infantil i 1r de primària perquè coneguin el funcionament bàsic de GestIB.	Tutores	Anual (inici de curs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videotutorials.</li> <li>• Pissarra digital.</li> </ul>	Registre de famílies participants en les sessions i % assistència de famílies a les sessions formatives (informació quantitativa).
Sessions formatives a principi de curs amb les famílies dels alumnes de 1r de primària perquè coneguin el funcionament bàsic de l'EVA.	Tutores	Anual (inici de curs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositiu electrònic.</li> <li>• Pissarra digital.</li> </ul>	Registre de famílies participants en les sessions i % assistència de famílies a les sessions formatives (informació quantitativa).

## TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE1 Lideratge i governança

OBJECTIU 1: Difondre l'estratègia digital del centre				
INDICADOR	% de docents que coneixen l'estratègia digital del centre			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	100% dels docents coneixen l'estratègia digital del centre			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Es fa difusió del PDC al claustre	Equip #CompDigEdu	Setembre 2023	Dispositiu electrònic, pissarra digital i xarxa.	Acta primera reunió de l'Equip #CompDigEdu

## TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE2 Ensenyament i aprenentatge

OBJECTIU 1: Implementar el repositori de recursos i continguts digitals proporcionat per FECIB				
INDICADOR	% de professorat que recopila recursos i continguts digitals.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	100% del professorat coneix l'existència del repositori i com accedir-hi 20% del professorat ha pujat a la carpeta qualche recurs o contingut digital de creació pròpia o de tercers			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
S'implementa el repositori proporcionat per FECIB.	Equip #CompDigEdu	Curs 2023-2024	Xarxa	Acta primera reunió de l'Equip #CompDigEdu
Se'n fa difusió al claustre, s'explica el funcionament i com accedir-hi i se'ls anima a participar-hi.	Equip #CompDigEdu	Curs 2023-2024	Xarxa i pissarra digital	Acta primera reunió de l'Equip #CompDigEdu
Es dona accés a tots els docents.	Equip #CompDigEdu	Curs 2023-2024	Xarxa	Acta primera reunió de l'Equip #CompDigEdu
Es fa recompte dels recursos i continguts compartits, del nombre de docents que hi han participat i del nombre de docents que hi han accedit.	Equip #CompDigEdu	Juny 2024	Xarxa	Deficiències i incidències detectades al llarg del curs. Propostes de millora per al curs següent. Se'n deixa constància a la memòria per a actualitzar el PDC.

## TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE3 Desenvolupament Personal Continu (DPC)

<b>OBJECTIU 1: Millorar la competència digital dels docents d'acord amb el nivell definit en el Marc de Referència de la Competència Digital Docent (MRCDD)</b>				
INDICADOR	% de docents que tenen acreditat un nivell competencial en cada una de les àrees del MRCDD.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	60% dels docents han acreditat al final del curs 2023-2024 almanco un nivell A2 en les 6 àrees del MRCDD.			
<b>ACTUACIONS</b>				
<b>DESCRIPCIÓ</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	<b>RECURSOS NECESSARIS</b>	<b>AVALUACIÓ I SEGUIMENT</b>
Els docents es formen en les 6 àrees del MRCDD amb almanco un nivell A2.	Docents	Juny 2024	Dispositiu electrònic personal i xarxa	Fitxes de personal

## TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE7 Infraestructura

OBJECTIU 1: Millorar les condicions visuals dels projectors				
INDICADOR	% d'aules amb projectors que es veuen correctament			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	100% de les aules tenen una correcta visibilitat quan utilitzen els projectors			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
S'adquireixen tres monitors interactius per a infantil.	Equip #CompDigEdu i Titularitat	Curs 2023-2024	Monitors interactius	Adquisició de monitors interactius