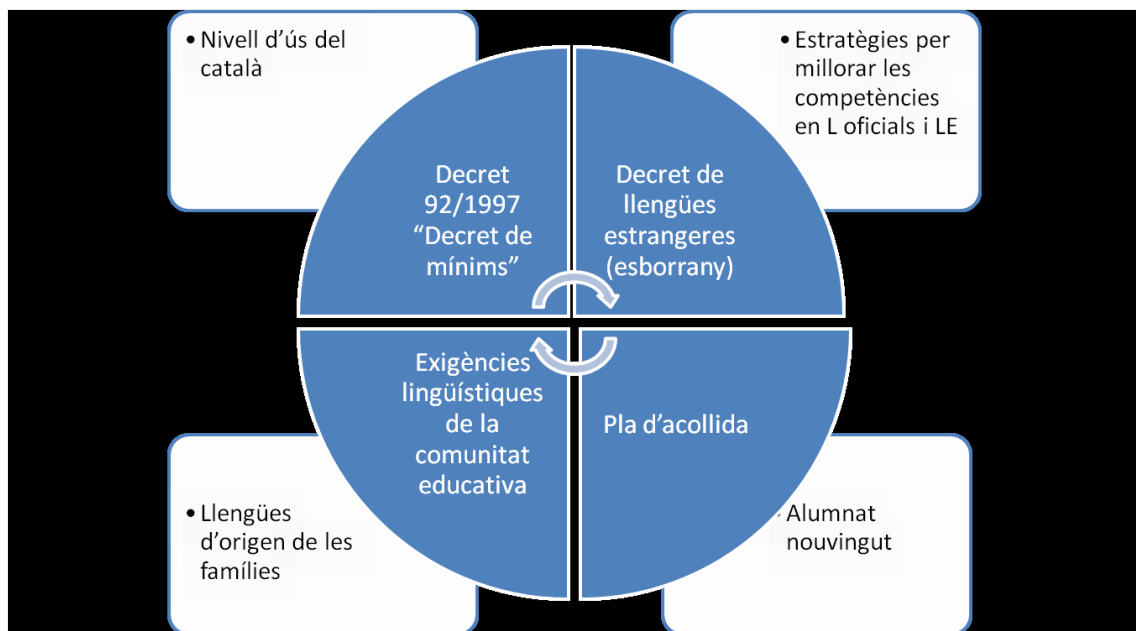


PROJECTE LINGÜÍSTIC

CC BEATA FRANCINAINA CIRER

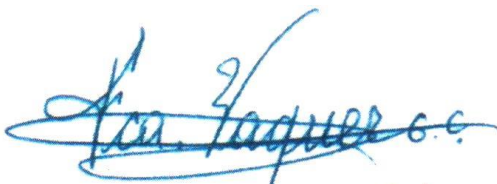


INCA
(07001541)

Francisca Vaquer Bujosa, amb D.N.I. 41.234.785-V, Directora Titular i Miquel Miralles Gili, amb D.N.I. 18.220.728- J, Director Pedagògic del Col·legi Beata Francinaina Cirer, del carrer Santiago Rusiñol, 217 d'Inca, amb codi 07001541, aproven el present projecte lingüístic de Centre, elaborat per l'equip directiu amb les aportacions del Claustre de Professorat, la comissió de normalització lingüística del Centre i altres estaments, amb la valoració positiva del Consell Escolar.

Inca, 30 de novembre de 2016

La Directora Titular



FRANCISCA VAQUER BUJOSA G.C.



El Director Pedagògic



MIQUEL MIRALLES GILI

1. Introducció

El projecte lingüístic de centre (PLC) és el marc on s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament al CC Beata Francinaina Cirer d'Inca. El projecte lingüístic reflecteix l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, de la llengua castellana i de l'Anglès, com a llengua estrangera pertinent. En aquest sentit, reflectim les directrius de tot el que afecta a l'ús, aprenentatge i ensenyament de llengües en el centre.

El Projecte Lingüístic de Centre del CC Beata Francinaina Cirer d'Inca, s'ha elaborat de conformitat amb els textos normatius següents:

- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d'1 de març). Articles 35 i 36.1.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 de febrer). Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre).
- Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari (BOCAIB núm. 105, de 27 d'agost).

- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol). Article 10.
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 62.
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 71.
- Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm.73 de 16 de maig), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 73 de 16 de maig), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

La necessitat de revisar i elaborar un nou projecte lingüístic de centre ve donada per les noves exigències de la societat pel que fa a la necessitat de conèixer competencialment la llengua anglesa, fet que fa que ens replantegem com ensenyar aquesta llengua a l'escola. La convivència en aquest moment del Decret 92/1997, que no preveia la possibilitat d'ensenyar matèries no lingüístiques en llengua estrangera i el Decret de llengües estrangeres (*pendent de publicació*) fa necessari replantejar els PLC del nostre Col·legi que vol seguir fent servir la llengua anglesa per impartir determinades

matèries (plàstica). El Decret 92 és de l'any 1997, i és evident que la comunitat educativa de les Illes Balears i, en concret la societat del terme municipal d'Inca ha canviat notablement de llavors ençà, tant per la tipologia de l'alumnat, amb una creixent multiplicitat de llengües familiars, com per les noves exigències en matèria lingüística del món laboral. Tot plegat fa necessari cercar nous plantejaments metodològics i noves estratègies per a l'aprenentatge de llengües, basades, segons les darreres tendències, en un enfocament més comunicatiu, amb més presència de la llengua oral, i això també queda reflectit en aquest nou projecte lingüístic. Especialment, hem reflexionat sobre la pràctica oral de la llengua catalana entre l'alumnat. Aquest PLC intenta incentivar l'ús de la llengua oral, més enllà del coneixement (*d'altra banda, imprescindible*) purament gramatical.

Aquest projecte lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), i s'ha elaborat, d'acord amb el Decret 92/1997 i altra normativa vigent, per l'equip directiu, amb les aportacions tant del claustre de professors/es com de la comissió de la normalització lingüística dels altres òrgans de coordinació i de tota la comunitat educativa. El Consell Escolar té la competència d'avaluar el PLC, i finalment el director l'ha aprovada.

1. L'ús de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

El català és la llengua vehicular i de cohesió del centre, en les relacions entre els membres de la comunitat educativa. El català és la llengua dels documents administratius (*sense perjudici dels drets lingüístics reconeguts per les lleis*), les gestions i comunicacions internes i externes, les relacions entre els membres de la comunitat educativa, la retolació i l'ambientació del centre.

Tot plegat, seguint les indicacions dels articles 21 i 22 del Decret 92/1997, i de l'article 13.1 del Decret 100/1990. En definitiva, la llengua catalana és la llengua vehicular i d'ús normal del centre. El fons de la biblioteca i de les biblioteques d'aula té una presència destacada de títols en català, i també utilitzam la llengua catalana a la web del centre i en les comunicacions amb les famílies.

Fomentam l'ús progressiu de la llengua catalana en tots els espais per part de l'alumnat. Potenciam, també, l'ús de programari en llengua catalana i la presència d'aquesta llengua en les xarxes virtuals, blocs, etc. del centre. Afavorim que la llengua catalana sigui també la llengua de comunicació i relació amb les famílies, encara que prenem les mesures adients per pal·liar les dificultats que pugui generar la manca de coneixements de llengua catalana (*i sovint, també de llengua castellana*) entre alguns pares, mares o tutors, sobretot nouvinguts. Iniciam protocols de mediació lingüística de traducció i facilitació. Així mateix, si es fan períodes transitoris en què es faci servir una altra llengua pont, procuram facilitar documentació bilingüe, en català i en l'altra llengua, per possibilitar l'exposició progressiva de les famílies a la llengua catalana. La llengua catalana és també llengua d'ús normal en les activitats extraescolars i vetllam perquè el personal que desenvolupa aquestes activitats tenguin competència lingüística en les dues llengües oficials, i no només en una de les dues.

2. Tractament de la llengua catalana i de les altres llengües curriculars (castellana i llengua anglesa) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, i les àrees que s'impartiran en llengua catalana.

La llengua catalana constitueix l'eix vertebrador del tractament de llengües i, per tant, és la base referencial de totes les altres llengües curriculars.

Les programacions d'etapa han d'articular l'estatus del català, a més dels aspectes curriculars de cadascuna de les llengües. En aquest sentit, convé recordar que la catalana és la llengua vehicular de les relacions internes i externes i dels aprenentatges. A més, com el castellà i les llengües estrangeres, és objecte d'aprenentatge, font d'informació i vehicle d'expressió. A l'hora de tractar els fenòmens comunicatius i lingüístics de l'aula, la cultura pròpia –l'entorn immediat, almanco en un principi- haurà de ser l'eix vertebrador, sense perdre de vista les noves necessitats que va plantejant el progrés tecnològic a la societat actual.

Aprendre llengua és, bàsicament, aprendre a utilitzar-la. Partint d'aquesta premissa, l'aspecte oral esdevé el fonament de l'aprenentatge lingüístic.

Els components lingüístics, que abans es treballaven com a objectiu final, ara estan subordinats a la millora de la comunicació; per això, el tractament de llengües gira entorn de dues funcions bàsiques: la comunicativa (la llengua és comunicació i s'ha de desenvolupar la capacitat de comunicar-se oralment o per escrit, adaptant el registre a la situació comunicativa) i la representativa (utilització del llenguatge com a element vertebrador del pensament: estructurar, planificar i "aprendre a aprendre").

Els components procedimentals i actitudinals seran essencials a l'hora de dur endavant una didàctica que cerqui la competència lingüística en comptes d'uns coneixements purament gramaticals, sovint massa desvinculats de l'ús social.

Els procediments constitueixen el bessó del treball de llengües: llegir, escriure, entendre i parlar seran les capacitats que possibilitaran la resta d'aprenentatges lingüístics i els de les altres àrees.

OBJECTIUS GENERALS DE LES LLENGÜES

- a) **Comprendre discursos orals i escrits**, tot reconeixent les diferents finalitats, els diferents tipus de texts i registres i les situacions de comunicació en què es produeixen.
- b) **Expressar-se oralment i per escrit** amb coherència, cohesió i correcció, d'acord amb les diferents finalitats i situacions comunicatives.
- c) **Conèixer i valorar la realitat lingüística** de les Illes Balears i compararla, així mateix, a la d'altres comunitats lingüístiques amb llurs varietats.
- d) **Utilitzar els recursos verbals i no verbals** en els intercanvis comunicatius.
- e) **Reconèixer i analitzar** els elements i característiques dels **mitjans de comunicació** per tal de desenvolupar actituds crítiques davant els seus missatges.
- f) **Beneficiar-se i gaudir de la lectura** com a forma lúdica de comunicació i font d'enriquiment personal.
- g) **Comprendre textos literaris**, valorant les obres i els autors rellevants de la tradició literària.

- h) **Reflexionar sobre els elements formals i els mecanismes de la llengua** per tal de millorar les produccions pròpies.

- i) **Utilitzar la llengua com a mitjà per a l'adquisició de nous aprenentatges**, ja sigui emprant els mitjans tradicionals o les noves tecnologies.

A continuació feim constar si a més de la llengua catalana utilitzam altres llengües per a l'ensenyament, sempre d'acord amb el Decret 92/1997 i el Decret de llengües estrangeres (*pendent de publicació*). Així mateix, aquest projecte ha de permetre que les llengües familiars dels alumnes tinguin presència al centre, per ajudar a prestigiar-les entre l'alumnat. L'objectiu és educar en la diversitat lingüística i cultural, formar parlants plurilingües i interculturals des de la plena competència en català i també en castellà.

Llengua catalana

La nostra proposta es basa en iniciar l'aprenentatge de la lectoescriptura en llengua catalana en l'etapa d'educació infantil i en la utilització d'aquesta llengua per al desenvolupament d'àrees no lingüístiques. Es continuarà el procés al llarg de primer nivell de primària a fi d'aconseguir la plena competència oral i escrita de la llengua catalana. Les àrees no lingüístiques impartides en llengua catalana seran totes, exceptuant la plàstica dels sis cursos de primària que es farà en anglès.

Llengua castellana

La llengua castellana s'introduirà i es treballarà oralment des dels primers nivells de primària. La competència escrita es treballarà i avaluarà de forma sistemàtica a partir de l'etapa de Primària. Es podrà elegir una altra àrea no lingüística impartida en aquesta llengua sempre i quan el còmput horari setmanal de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en llengua catalana en tots els grups, cursos i nivells, sigui igual o superior al 50%.

Llengua anglesa

L'ensenyament de la llengua anglesa es durà a terme a l'àrea lingüística de llengua estrangera des d'educació infantil fins a 6è d'educació primària. En anglès s'impartiran una sessió setmanal d'una hora a 4t, 5è d'educació infantil i d'una hora i mitja a 6è d'ed. Infantil. A més a més, seguint la feina iniciada ja fa molts d'anys amb les Seccions Europees, seguirem treballant la llengua anglesa a l'àrea de plàstica des de 1r fins a 6è de primària.

La competència oral es treballarà des de 4t d'educació Infantil i es continuarà al llarg dels primers nivells de primària. La competència escrita s'introduirà a partir de segon i es treballarà i avaluarà de forma sistemàtica a partir del segon cicle.

Horari de tots els grups del centre, amb la distribució de les llengües en què s'imparteix cada matèria. (Ed Primària - mirar annex 1)

ED. INFANTIL		4t i 5è d'educació infantil			6è d'educació infantil		
Àrees	Tipologia d'activitats	Cat.	Cast.	LE	Cat.	Cast.	LE
Àrea de llenguatge: comunicació i representació	Lectoescriptura	3			3		
	Taller de contes	1			1		
	Conversa/assemblea	3			3		
	Ll. Artístic: Plàstica	2			2		
	Ll. Artístic: Música	1			1		
	Llengua anglesa			1			1'5
Coneixement de si mateix i autonomia personal	Hàbits i higiene		1			1	
	Racones joc: simbòlic,...	1			1		
	Psicomotricitat		2			2	
Coneixement de l'entorn	Medi físic, elements, relacions	3			3		
	Cultura i vida en societat	2			2		
	Aproximació a la natura	1'5			1		
	Religió	1			1		
Còmput total d'hores		18'5	3	1	18	3	1'5
		22'5+2'5(esplai):25h			22'5+2'5(esplai):25h		

En el curs 2011-2012, ens adherírem al programa de Seccions Europees, que promovia l'ús de llengües estrangeres —en el nostre cas, l'anglès— a àrees no lingüístiques. De llavors ençà i a pesar que el programa ha estat suspès, **l'assignatura de plàstica, a primària, es fa en anglès**. Se'n beneficien tot l'alumnat de primària, que fan entre 3 i 4 hores setmanals de i en llengua anglesa, segons el nivell educatiu. D'aquesta manera, els infants passen més hores en contacte amb la llengua estrangera i milloren la seva competència lingüística.

- PROGRAMA D'AUXILIARS DE CONVERSA

La nostra escola participa en el programa d'Auxiliars de Conversa. Aquest programa permet que els/les alumnes potenciïn la seva competència lingüística en llengua anglesa perquè proporciona oportunitats de comunicació real desenvolupant principalment les destreses de comprensió i comunicació orals, que són treballades en menor intensitat amb el grup-classe.

- PROGRAMA ETWINNING

Des del curs 2017-2018, la nostra escola participa en el programa europeu eTwinning, que és una plataforma educativa a través de la qual tots els centres escolars d'Europa poden desenvolupar projectes junts i intercanviar experiències. Les aplicacions pedagògiques són diverses i cada escola decideix quin tipus de projecte vol posar en marxa o en quin dels ja existents vol participar.

Aquest programa ens ha brindat una excel·lent oportunitat perquè els alumnes millorassin la seva competència lingüística en anglès i alhora enfortissin els lligams de pertinença a la Unió Europea. A més a més, com que molt sovint s'ha fet necessària la utilització de les TAC, el programa ha contribuït a l'assoliment de la competència digital.

3. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. (més info annex 2)

Per a l'ensenyament de llengües, feim servir metodologies que reforcin els aspectes més comunicatius, i cream els espais necessaris per treballar les destreses orals. En aquest sentit, qualsevol iniciativa en l'ensenyament de llengües compta amb la col·laboració i coordinació de tots els docents implicats, tant de llengua catalana, com castellana i anglesa.

Els continguts i activitats de les àrees lingüístiques estan definits en les programacions i tenen com a objectiu la millora de la competència lingüística de l'alumnat. Aprofitam tot el potencial que ofereixen les TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) per a l'ensenyament d'idiomes, per fer més atractiu, però també més efectiu, l'aprenentatge de llengües. No es tracta simplement d'utilitzar les noves tecnologies, sinó d'aplicar-les a l'aprenentatge i el coneixement (TAC).

El CC Beata Francinaina Cirer ha iniciat una reflexió sobre la manera com s'ensenyen la llengua oral i la llengua escrita, a fi d'unificar l'enfocament metodològic de tot el professorat i d'optimitzar els esforços. És per aquest motiu que la formació en el Centre va encaminada a l'exposició i l'establiment dels objectius prioritaris i els criteris d'avaluació.

COM INTRODUIM LA LECTOESCRITURA EN EL NOSTRE CENTRE.

A l'etapa d'educació Infantil, l'ensenyament és global.

----- Aprenentatge significatiu -----

L'aprenentatge ha de ser funcional, vehicular i significatiu; Per tant que tengui un sentit, que sigui útil.

Per la qual cosa, sempre partim dels seus coneixements previs i de la seva motivació. Per això tenim en compte, els seus interessos, les seves necessitats, les seves característiques pròpies i els seus diferents ritmes d'aprenentatge.

La mestra fa propostes que potencien la reflexió i el diàleg durant i després de l'activitat (hipòtesi, comprovació, comparació i assimilació)

----- **Metodologia** -----

Podem dir que la metodologia que utilitzam per l'ensenyament-aprenentatge de la llengua és el socioconstructivisme. Per una banda, perquè l'aprenentatge està molt influenciat pel context on es situa i per altra banda, perquè es construeix activament per mitjà de la negociació social amb els altres.

----- **Aprenentatge basat en set principis** -----

La metodologia, les activitats i els treballs que duim a terme estan basats en els set principis relacionats amb el procés de l'aprenentatge de la Llengua, segons l'estudi fet per l'OCDE, essent aquest els següents:

- 1.- L'alumnat és el centre de l'aprenentatge.
- 2.- L'aprenentatge és de naturalesa social.
- 3.- Les emocions són part integral de l'aprenentatge.
- 4.- L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.
- 5.- L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge.
- 6.- L'avaluació contínua és clau per a l'aprenentatge.
- 7.- Aprendre és construir connexions horitzontals.

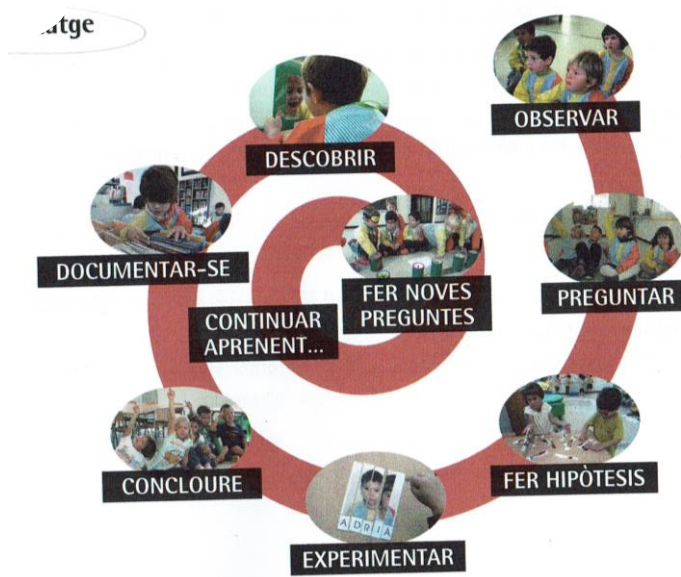
----- **Objectiu** -----

El nostre objectiu és que els nostres alumnes tinguin la necessitat d'aprendre a escoltar i a parlar, a llegir i a escriure. I per tant, aconseguir que siguin competents lingüísticament.

Volem que els nostres alumnes siguin capaços de raonar, preguntar, intuir, comparar, compartir experiències, plantejar-se dubtes, fer hipòtesis, fer generalitzacions...

Volem que entenguin per a què serveix escriure i llegir i entenguin que la llengua és a tot arreu i que forma part del nostre entorn.

----- Procés d'aprenentatge -----



----- Situacions de treball -----

- 1.- Primer presentam als alumnes el material manipulable. Els infants juguen lliurement, remenen, toquen, fan hipòtesis, proven, relacionen...
- 2.- En segon lloc, la mestra fa de guia, fa preguntes, fa que els alumnes es plantegin hipòtesis, fa que surtin dubtes, qüestions, interessos, els anima a provar sense tenir por d'equivocar-se.
- 3.- Finalment, hi ha un moment de reflexió, d'autoavaluació. Què he après?, Com ho he fet? Aquí la mestra utilitzarà tots els llenguatges possibles: verbal, tant oral com escrit; corporal, musical, matemàtic, plàstic... per tal que l'alumne integri els coneixements.

----- Com ho feim? -----

- Les mestres feim de guies.
- Les mestres som un model per als nostres alumnes: escrivim notes, llegim contes
- Utilitzam cartells amb els noms dels nins i nines de la classe , amb noms comuns d'objectes que ens envolten,etc perquè coneguin les lletres i aprenguin a llegir i a escriure..

- Altre material d'aula que feim servir és el següent: quaderns de l'alumne penso i dic, penso i escric, contes, llibres de records amb la tècnica plàstica de l'scrapbooking , l'abecedari, caps amb material manipulable, llibretes per treballar el llenguatge oral, (mascota de la classe, l'hora del conte, descriu un objecte), pla lector, faristols, material digital ...

- Llegim i escrivim en diferents situacions:

1.- En gran grup: llegim paraules, llistes, títols de contes,... També escrivim llistes de coses, rètols, ...

2.- En petit grup: a partir de dòminos, bingo, imatge-paraula, targetes d'aprenentatge... fer que els infants escriguin paraules, les llegeixin, les ensenyin als companys.

3.- En parelles: Un alumne cerca la imatge i l'altre la paraula, cercar paraules conegudes en els contes, llegir poemes treballats, dites, embarbussaments, ...

4.- De forma individual: Llegir un llibre en la biblioteca d'aula corresponent al seu nivell, llegir als seus companys un conte prèviament preparat, aferrar un adhesiu i escriure la paraula abaix,...

- **4t Educació Infantil**

En la rutina del Bon Dia associen els noms dels nins/es amb les respectives fotos.

Aprenen a diferenciar l'escriptura dels gargots, dels números,...

Els cartells, rètols, etc es treballen amb lletra de pal.

Durant el segon trimestre, presentam les vocals en aquest ordre: i, o, u, a, e. Si el nom del nin/a de l'aula comença per una de les vocals, es relaciona la lletra amb els nom del nin/a. En cas contrari, es relacionarà amb una imatge propera pels alumnes.

- **5è Educació Infantil**

Les primeres setmanes repassen les vocals apreses a 4t Infantil.

Després es presenten les consonants en aquest ordre: p, s, n, t, m, l, d, h, c, q, r, b, ll, v, ny, f, g.

Es treballa l'abecedari amb el mateix procediment. Es relaciona la lletra de l'abecedari amb el nom del nin/a de l'aula que comenci per aquesta lletra. En cas de no haver-hi cap, la lletra es relaciona amb la imatge d'un objecte proper.

Tot el curs es segueix treballant amb lletra de pal.

Tots els alumnes disposen d'un cartell amb el seu nom per poder aprendre a escriure el seu nom.

Per treballar la lectoescriptura, es complementa amb fitxes en paper.

També es proporcionen unes petites lectures per treballar a l'aula i a casa per reforçar la lectura.

Alguns alumnes acaben el curs llegint contes amb lletra de pal.

- **6è Educació Infantil**

Les primeres setmanes es repassen les lletres treballades a 5è Infantil.

Després ja es presenta als nins/es els cartells amb els noms tant en lletra de pal com amb lletra lligada.

Igualment amb l'abecedari, que també es troba amb els dos tipus de lletres.

Es fa d'aquesta manera per respectar el ritme d'aprenentatge de cada nin/a. De manera que els que ja estan preparats puguin començar a treballar amb lletra lligada.

Es proporcionen unes senzilles lectures perquè cada nin/a pugui treballar-les a l'aula i a casa i puguin reforçar la lectura.

Alguns alumnes acaben l'etapa d'Infantil llegint contes amb lletra lligada.

Tot aquest procés segueix durant el primer cicle de primària, a on alguns alumnes acaben consolidant la lectoescriptura o, continuen fent progressos per tal de poder consolidar-la més endavant. És durant aquest curs a on s'introdueix la lletra d'impremta (cursiva). També es tracten les dificultats més habituals en lectoescriptura com poden ser: segmentació de paraules, consciència fonològica, omissions, inversions,...

Cal dir, que està previst fer reunions inter-cicle (infantil i primer cicle de primària) durant tot el curs per poder concretar tots aquests aspectes del procés de la lectoescriptura i per poder revisar i modificar tot allò que es consideri necessari.

----- **Avaluació** -----

Les mestres elaboren unes graelles d'observació per l'expressió oral, unes graelles d'avaluació pel nivell de lectura i una rúbrica per avaluar l'escriptura.

Per a nosaltres l'avaluació és tot un procés de recollir dades, d'analitzar-les i de prendre decisions. Per una banda, pretenem regular aquests errors normals durant el procés d'aprenentatge, i per una altra, volem valorar els resultats d'aquest procés.

Per aquest motiu per a nosaltres el més important és el procés d'aprenentatge i no tant el resultat final.

Tant a la lectura com a l'escriptura hi ha diferents estadis; cada alumne es troba en un estadi diferent independentment de l'edat que tengui. El nostre objectiu és que cada alumne pugui anar pujant d'estadi fins a arribar a ser competent lingüísticament.

- A cada curs, partim d'una primera observació i anotam en la graella d'observació en quin estadi i nivell es troba cada alumne, tant d'expressió oral, com de lectura com d'escriptura.

- Durant el curs, a partir dels treballs que fan els alumnes, de les seves aportacions, de l'observació diària a classe, i de les proves necessàries es van realitzant avaluacions contínues i formatives, que ens ajuden a veure el progrés de cada alumne així com els elements que hem de tenir en compte perquè pugui seguir avançant.
- A final de curs tornem a passar la graella d'observació i/o les rúbriques per documentar a quin nivell ha estat capaç d'arribar cada un dels nostres alumnes i ésser aquest el punt de partida del curs vinent.

També farem servir l'autoavaluació, a on els alumnes reflexionen sobre la seva feina. D'aquesta manera l'alumne en tot moment és conscient del seu progrés i aprenentatge.

4. Criteris d'atenció a la diversitat en casos de dèficit de coneixements lingüístics.

L'alumnat amb dificultats d'aprenentatge pot veure agreujada la seva situació si no té un domini suficient de totes les llengües d'aprenentatge que es fan servir al centre, per aquest motiu, posarem en funcionament un pla d'acció específica que pugui atendre les necessitats específiques d'aquest alumnat, atenent les dificultats concretes, les llengües d'origen dels alumnes, el fet d'haver estat escolaritzats de manera tardana...

La diversitat intrínseca d'aquest alumnat demana un pla flexible i concret per fer front a les dificultats que es presentin. Pel que fa als alumnes amb necessitat de reforç lingüístic, establim les mesures organitzatives pertinents per dur a terme suport dins i/o fora de l'aula, amb tallers intensius durant una part del curs, o amb suport esporàdic però continuat... Aquest suport s'haurà d'actualitzar cada curs perquè dependrà de les característiques i de l'evolució de l'alumnat. Aquest reforç es realitzarà en català, sense que s'impedeixi que per a uns alumnes sigui necessària la dedicació d'una franja horària a l'aprenentatge d'una altra llengua que li permeti dur a terme, amb èxit, altres aprenentatges.

Establirem quines metodologies didàctiques seran més efectives per a l'ensenyament de llengües a aquests alumnes. Tota la comunitat educativa és responsable de l'adquisició de la competència lingüística i cultural de l'alumnat nouvingut. Aquesta responsabilitat col·lectiva s'ha de transformar en el compromís d'utilitzar la llengua catalana en les diverses circumstàncies comunicatives. L'acolliment lingüístic i cultural ha d'afrontar el tractament de llengües dins de l'aula i en l'àmbit general del recinte escolar.

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de llengües, es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en els distints idiomes, que permeti a l'alumnat participar de la dinàmica del treball que es desenvolupi dins l'aula, raó per la qual es treballaran bàsicament els continguts procedimentals.

Es tindran en compte els diferents grups d'alumnes que haurien de rebre suport des del departament d'orientació, els de llengües constitucionals i el de llengües estrangeres:

1. Alumnes de necessitats educatives especials.
2. Alumnes amb dificultats específiques en algun aspecte lingüístic (problemes de dislèxia, de logopèdia...).
3. Alumnes amb retard escolar provocat per causes diverses (malaltia, problemes familiars, socials o actitudinals...).
4. Alumnes d'incorporació tardana a les llengües curriculars.

Es concretaran unes hores de suport per atendre els/les alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de la llengua catalana i, si també fos el cas, de la llengua castellana.

ALUMNAT	ACTUACIONS LINGÜÍSTIQUES	ADAPTACIONS ESCOLARS
Castellanoparlants	El/la mestre/a ha de seguir fent les classes en català, però ha de fer tots els aclariments que calgui. Els companys i companyes els han de parlar en català. Rebran sessions de suport. Podran aprendre els mecanismes de la lectoescriptura ja que hi ha codis comuns.	En principi, no cal fer gaires adaptacions. Si els companys parlen en català, la seva integració lingüística serà ràpida i podrà seguir normalment les classes de les diferents matèries.
Amb desconeixement de les dues llengües oficials.	Si la seva llengua comparteix el mateix alfabet que el català podran aplicar aquells mecanismes que ja coneixen.	Es faran les adaptacions corresponents en cada cas.
	Si la seva llengua té l'alfabet completament diferent caldrà iniciar-los en el nostre sistema gràfic (lectura i escriptura), i treballar la direccionalitat de la llengua escrita...	Hauran de dedicar moltes hores a l'aprenentatge de la llengua. Caldrà, per tant, adaptar els continguts de les diferents àrees tot fent una selecció d'aquells que es considerin més importants dins del nivell d'ubicació d'aquests alumnes.

5. Adequació del procés d'ensenyament a la realitat sociolingüística.

L'entorn sociolingüístic que envolta el centre condiona, necessàriament, el PLC. És essencial saber quines llengües familiars conviuen en aquest entorn, a fi que l'escola pugui establir un pla d'actuació que asseguri que, al final de l'ensenyament obligatori, tots els alumnes siguin plenament competents en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i en llengua castellana, i que tenguin un coneixement adequat de la llengua o llengües estrangeres que tenen caràcter curricular.

La multiculturalitat, avui molt present en el nostre Col·legi, ha de ser un factor enriquidor que permeti el contacte entre cultures diverses a través del coneixement i del respecte. En aquests contextos, la llengua catalana pot ser també llengua de cohesió compartida i coneguda per l'alumnat.

El CC Beata Francinaina Cirer establirà un pla d'actuacions per millorar el coneixement i l'ús de la llengua catalana i ajudar al procés de normalització

lingüística. Durant el curs escolar realitzarem al centre activitats que fomentin el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears. Així, la celebració de Nadal o la festivitat de Sant Antoni, seran algunes de les activitats que es realitzaran i que tindran en compte aquest punt.

Potenciarem les relacions interculturals, de manera que el centre sigui un espai de relació i coneixement on s'afavoreixi la convivència. Fomentarem la participació de les famílies en temes d'interculturalitat convidant-les a participar a activitats de descoberta de noves cultures, tradicions, gastronomia,...

6. Aplicació, seguiment i avaluació dels PLC.

En el PLC determinam els objectius a assolir pel que fa al coneixement de llengües per part de l'alumnat, planificam les activitats pertinents, establim un calendari per dur-les a terme i dotar-les de recursos. Finalment, avaluem per decidir si han de tenir continuïtat o s'han de reorientar en vistes al curs següent.

A la memòria de final de curs, hem de fer constar si s'han assolit els objectius prevists, a partir d'una sèrie d'indicadors. El seguiment del compliment del PLC el farà l'equip directiu, amb l'assessorament pertinent de la CNL.

D'altra banda, el Departament d'Inspecció Educativa té entre les seves funcions les d'assessorar, orientar i informar els diferents sectors de la comunitat educativa. A més a més, com estableix l'article 7 de l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, el Departament d'Inspecció Educativa podrà assessorar els centres en l'elaboració i aplicació del projecte lingüístic.

Finalment, hem de tenir en compte que l'avaluació de la idoneïtat del PLC es pot fer amb diferents eines, i s'ha d'avaluar en moments diferents del procés. Farem servir diferents recursos, com ara les proves IAQSE, els fulls

d'observació, els resultats acadèmics dels alumnes, proves específiques de competència oral a final d'etapa...

Per què s'ha d'avaluar?

- Per comprovar l'eficàcia (grau de presència i ús de la llengua catalana en el centre educatiu i tractament de les llengües de l'ensenyament).
- Per descriure la situació real.
- Per fer propostes de millora, prendre decisions i plantejar actualitzacions.

Elements objecte d'avaluació:

- Objectius del PLC.
- Activitats i estratègies desenvolupades.
- Eficiència dels recursos materials.
- Recursos humans: treball de les persones i equips implicats i participació del conjunt del professorat.
- Espais i àmbits de treball.
- Temporització: compliment de terminis.
- Assessorament i formació docent.
- Resultats assolits: repercussió a la comunitat educativa.

Per avaluar, ens seran útils diferents eines, com ara els indicadors, els criteris i els instruments d'avaluació: Els indicadors són elements significatius que ens permetran recollir informació i analitzar la nostra planificació (com per exemple, la implicació en el projecte). Els criteris ens serviran per valorar els indicadors (per exemple, coherència, rellevància...). Els instruments d'avaluació ens ajudaran a obtenir i documentar la informació. El PLC ha de vetllar per la diversificació d'instruments d'avaluació, dels moments i dels objectius d'avaluació.